МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« УСТЬ-КАЖИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«ПРИНЯТО»
на заседании педагогического совета.
Протокол № 1 от 23.08. 2021 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ № 50 от 23.08. 2021 г
Директор школы
Н.И.Шукшин

«СОГЛАСОВАНО»
с Управляющим советом школы
Протокол № 1 от 23.08.2021 г.

МКОУ « Усть-Кажинская СОШ»
УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2021/2022 учебный год по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ в общеобразовательном классе, на дому (умственная отсталость)
вариант I

с.Усть-Кажа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану МКОУ «Усть-Кажинская СОШ»
по организации обучения на дому, в общеобразовательных классах по АОП
для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями, вариант I)
на 2021/2022 учебный год

Учебный план для организации обучения на дому — нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов деятельности обучающихся.

В МКОУ «Усть-Кажинская СОШ» в 2021/2022 учебном году организовано обучение на дому для детей-инвалидов. Основанием для организации обучения на дому является заключение медицинской организации, а также заявление родителей (законных представителей). Организация обучения регламентируется индивидуальным учебным планом, учебным годовым календарным графиком и расписанием занятий, которые разработаны МКОУ «Усть-Кажинская СОШ» в соответствии с Положением об организации обучения детей на дому.

Образование на дому - это форма обучения, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному образовательному плану.

Цель обучения: предоставить возможность лицам, которые не могут обучаться в условиях класса общеобразовательной школы, получить в адекватных их физическим особенностям условиях образование в пределах государственных стандартов. Также школа решает специальные задачи по воспитанию, социальной адаптации и интеграции в общество детей, которые по состоянию здоровья не могут систематически посещать занятия в школе.

Содержание обучения на каждом уровне строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Для детей, обучающихся по адаптированной образовательной программе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант I), учебный план разработан на основе нормативно-правовой базы с учетом индивидуальных возможностей детей, их особенностей познавательной деятельности. Образовательный процесс содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Образование детей на дому по медицинским показаниям организуется на основе приказов по управлению образования и по школе. Для каждого обучающегося составляются учебный план и расписание учебных занятий, которое обязательно согласовывается с родителями (законными представителями) обучающихся.

Продолжительность уроков согласно нормативам составляет 40 минут, перерывы между уроками - 10 - 15 минут. Школой определена учебная нагрузка в 1 - 4 классах- 8 часов, в 5-7 классах- 10 часов, в 8 - 9 классах- 11 часов, в 10-11 классах- 12 часов.

Продолжительность учебного года:

во 2-8 классах – 34 учебные недели,

в 9 классе – 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации.

Начало учебного года - 1 сентября 2021 года

Окончание учебного года:

- в 1-х,9-х. классах – 25 мая;
- в 2-8-х классах - 31 мая.

Продолжительность каникул в течение учебного года

Каникулы	Начало	Окончание	Продолжительность
Осенние	30.10.2021	07.11.2021	9 дней
Зимние	29.12.2021	09.01.2022	12 дней
Зимние дополнительные для обучающихся 1 класса	21.02.2022	27.02.2022	7 дней
Весенние	26.03.2022	03.04.2022	9 дней
Летние	1 кл.,9 кл. - 25.05.2022	31.08.2022	98 дней
	2-8 кл. - 31.05.2022		92 дня

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому по медицинским показаниям, осуществляет педагог-психолог.

В процессе обучения школьников учитываются склонности и интересы детей, развиваются навыки самостоятельной работы с учебником, справочной и художественной литературой, проводится работа по профессиональной ориентации подростков и подготовке их к дальнейшей деятельности, участию в трудовых коллективах с учетом состояния здоровья.

Основными целями образования на дому является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, стране, семье, формирования здорового образа жизни.

При составлении учебного плана учитывались принципы организации обучения детей на дому:

-принцип индивидуально-личностного гуманистического подхода;

-принцип разносторонности реабилитационных мероприятий;

-принцип единства биологических, психологических и педагогических методов.

На индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия отводится 20 мин.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО для обучающихся с ОВЗ.

Организация обучения на дому по медицинским показаниям осуществляется согласно учебному плану для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, вариант I) составленному в соответствии с нормативно-правовой документацией:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПин 2.4.2.2821-10 «Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №189 от 29.12.2010 г. (с изменениями от 29.05.2011 № 85; от 25.12.2013г. № 72; от 24.11.2015г. № 81);
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «МКОУ «Усть-Кажинская СОШ»
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Программа 0-4 классов СКОУ VIII вида под редакцией И.Н. Бгажноковой С-

Петербург 2011 г.

- Программа 5-9 классов СКОУ VIII вида под редакцией И.Н. Бгажноковой С-Петербург 2010 г.
- Программа СКОУ VIII вида под редакцией В.В.Воронковой «Владос» 2011г.
- Приказ Минобразования России от 10. 04. 2002 г № 29/2065-п « Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Положения об обучении на дому.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 06.04.2004 № 26/188-6и «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии»
- Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9х и 11х (12х) классов общеобразовательных учреждений РФ, утверждённое приказом министерства образования РФ от 21.01.2003 №135

Образовательная программа «МКОУ «Усть-Кажинская СОШ» предусматривает инклюзивное обучение детей в общеобразовательных классах, обучение на дому.

В 2021/2022 учебном году по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (вариант I) по заявлению родителей (законных представителей) предполагается инклюзивное обучение в общеобразовательных классах 2 обучающихся (3,9 класс) и 1 (обучение на дому 8 класс):

-

Класс	Количество детей с УО	Программа обучения (общеобразовательная, задержка психического развития, умственная отсталость или иная)	По какой программе обучается в соответствии с заявлением родителей
8	1	АОП, умственная отсталость	АОП для детей с ОВЗ (умственная отсталость) (надомное обучение) Сидельников Григорий Александрович
9	1	АОП, умственная отсталость	АОП для детей с ОВЗ (умственная отсталость) (Ведищев Кирилл Сергеевич)
3	1	АОП, умственная отсталость	АОП для детей с ОВЗ (умственная отсталость) (Одинцов Леонид Дмитриевич)

Учебный план для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный план для обучающихся по адаптированным образовательным программам (VIII вида (I вариант), разработан образовательным учреждением самостоятельно на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002. № 29/2065-п. Учебный план (для обучающихся по адаптированной образовательной программе (специальной (коррекционной) программе VIII вида) учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллектуального развития и направлен на разностороннее развитие личности обучающихся: умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое вариант I), (умственная отсталость (интеллектуальные нарушения).

Учебный план включает в себя 3 части: общеобразовательные курсы, трудовую подготовку и коррекционную **подготовку в рамках учебных предметов.**

К общеобразовательным курсам *(1 вариант- лёгкая умственная отсталость)* относятся: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи , математика, история, обществознание, природоведение, биология, география, изобразительное искусство, музыка и пение, физкультура, ***трудовая подготовка*** включает трудовое обучение, к ***коррекционной подготовке*** относятся: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, ритмика, социально- бытовая ориентировка.

Во 2-х, 4 классах обучение грамоте, счету, развитию речи; привитие навыков самообслуживания и ручного труда направлено на общее развитие обучающихся и коррекцию их познавательных возможностей.

В 6, 8 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам. Образовательные коррекционные курсы: развитие речи, развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности взаимосвязаны и направлены как на уточнение, расширение и формирование представлений и знаний об окружающем мире, так и на решение всего комплекса задач по развитию речи на каждом году обучения.

На коррекционные занятия по логопедии, ЛФК, развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность составляет 15-20 минут.

При организации учебной деятельности обучения на дому необходимо учитывать индивидуальные возможности обучающихся. В связи с этим, данный учебный план следует считать базовым. Возможны изменения содержания, в рамках заданных пожеланий законных представителей (родителей), но не противоречащие «Закону об образовании РФ. Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности. Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с детьми легкой и тяжелой умственной отсталостью относится к пропедевтическому уровню образованности.

При обучении учащихся с 1 по 9 класс реализуются программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой, В. В. Воронковой.

Основными задачами начального обучения является:

1. формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: язык и речь, математика, живой мир и других в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося;

2. реализация коррекционных мероприятий по физическому психическому оздоровлению обучающихся, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

Получение основного общего образования является продолжением, но в отличие от начального образования расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по учебным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся.

Особое внимание на втором уровне образования уделяется новому виду деятельности - трудовому обучению. Трудовое обучение - важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение разнообразным профилям труда необходимо рассматривать в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни. Трудовая подготовка дает возможность изучать перспективы дальнейшего трудоустройства обучающихся.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся с 1 по 9 класс, например:

- география (6 - 9 классы);
- живой мир (1 - 4 классы), природоведение (5 класс);
- естествознание (6 - 9 классы).

Такой же принцип действует между предметами домоводство, русский язык, чтение, математика, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Образовательная область **"Язык и речевая практика"** представлена предметами русский язык, чтение и развитие речи. Содержание обучения русскому языку строится на принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка, устной речи и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область **"Математика"** представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии,

естествознания. **Математика** является одним из основных учебных предметов. Задача этого предмета заключается в том, чтобы:

- дать учащимся количественные, пространственные, временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- повысить уровень общего развития учащихся, корригировать недостатки познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.
- геометрический материал во 2-4 классах изучается на уроках математики, а в 5-9 классах из числа уроков математики выделяется один урок, на изучение геометрического материала. Большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально - трудовой подготовкой учащихся.

Образовательная область **"Естествознание"** включает в себя следующие учебные предметы: Живой мир, природоведение, биологию, географию, мир истории, историю Отечества. **История Отечества** формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

Биология как учебный предмет в специальном (коррекционном) классе включает несколько самостоятельных разделов: неживая природа (6 класс), растения (7 класс), животные (8 класс) и человек (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания биологии являются:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве, а также о строении и жизни растений, животных и человека;
- формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям (дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна в жизни растений);
- воспитание бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений и ухода за животными;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

В процессе знакомства с живой и неживой природой развивается наблюдательность, речь и мышление учащихся, устанавливаются простейшие причинно-следственные отношения и зависимости.

География - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально - экономической географии, природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию.

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Естествознание тесно примыкает к домоводству.

Музыка оказывает глубокое эстетическое воздействие на человека. Посредством музыки можно передать целую гамму чувств и настроений. Музыка способна выразительно и ярко отразить явления действительности. Воздействуя на учащихся художественными образами, она обогащает их умение глубоко и эмоционально воспринимать окружающий мир, расширяет их жизненный опыт. Целью уроков пения и музыки является:

1. воспитание эстетических чувств учащихся;
2. формирование у них элементов музыкальной культуры;
3. коррекции недостатков познавательной деятельности детей и их эмоционально-волевой сферы.

В процессе занятий по **изобразительному искусству** осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей - сенсорное, умственное, эстетическое, трудовое, нравственное, физическое. Школьный курс по изобразительному искусству решает следующие задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности

учащихся, развитию у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходства и различия;

- содействовать развитию у учащихся процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- воспитывать умение планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования и умение применять их в процессе учебной, трудовой и общественно-полезной деятельности; Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий:
- декоративное рисование,
- рисование с натуры,
- рисование на темы,
- беседы об изобразительном искусстве.

Физическое воспитание решает образовательные, воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи и занимает одно из важнейших мест в подготовке школьников к самостоятельной жизни и производительному труду.

Конкретными задачами физического воспитания являются:

-укрепление здоровья и закаливание организма, формирование осанки;

- формирование и совершенствование двигательных умений и навыков;
- коррекция и компенсация нарушений физического развития;

-поддержание устойчивой физической работоспособности;

-сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;

- воспитание достаточно устойчивого интереса к занятиям физкультурой;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств, настойчивости, смелости.

Трудовая подготовка.

Обучение труду в младших классах (2-4) направлено на воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, уважения к людям труда); сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду. Формирование организационных умений в труде: вовремя приходить на занятия,

организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы. Наряду с этими задачами решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании (анализировать объекты, условия работы); предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, отчитываться о проделанной работе); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

В 5-9 классах осуществляется профессионально-трудовое обучение, целью которого является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности.

В 8-9 классах завершается трудовая подготовка обучающихся в соответствии с выбранной профессией.

По окончании 9 класса обучающиеся проходят итоговую аттестацию по трудовому обучению и получают документ государственного образца - свидетельство об обучении.

Коррекционная подготовка.

Специальная задача коррекции специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков, имеющихся у воспитанников, осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, но и на специальных занятиях.

К коррекционным занятиям во 2-4 классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Это специфический предмет, задачи которого - формирование элементарных представлений и понятий, необходимых для дальнейшего обучения русскому языку, чтению, математике, естествознанию, истории, географии, труду в старших классах.

В 5-9 классах таким предметом является **социально - бытовая ориентировка (СБО).** В силу особенностей своего психофизического развития школьники нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой задачи подчинены занятия по СБО, на которых осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития.

Специфической формой организации учебных занятий в школе являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия(1-7 классы).

Курс **«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»** (2-4 классы) разработан для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями на основе авторской программы кандидата педагогических наук Метиевой Л.А.

Цель программы: на основе создания оптимальных условий познания ребёнком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребёнка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи, реализующие цель:

1. Формирование на основе активизации всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.
2. Коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путём систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве.
3. Формирование пространственно-временных ориентировок.
4. Развитие слухоголосовых координаций.

5. Формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всём многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов.).
6. Совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности.
7. Обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии.
8. Исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации.
9. Формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Система промежуточной и итоговой аттестации.

Аттестация учащихся с лёгкой умственной отсталостью производится, по итогам четвертей по пятибалльной системе оценивания. Промежуточная аттестация является одним из направлений внутришкольного контроля.

Промежуточная (годовая) аттестация включает в себя:

- проверку техники чтения: 5-9 классы;
- диктант (списывание) с грамматическим заданием по русскому языку в 5 - 9 классах;
- контрольную работу по математике в 5-9 классах;
- самостоятельную работу по трудовому обучению в 5 - 9 классах.

По остальным предметам решение о формах проведения годовой аттестации принимается учителем самостоятельно. К ним также относятся тестирование, наблюдение, собеседования, диагностические задания, нестандарные формы подведения итогов.

Итоговая аттестация может проводится в форме экзамена по профильному направлению профессионально-трудовой подготовки, что определяется решением педагогического совета.

Результат продвижения в обучении учащихся с умеренной умственной отсталостью определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов оцениваются путем анализа динамики развития ребенка.

Учебный план для обучения детей в общеобразовательном классе с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) УО (ИН)
(Вариант I)

Образовательные области	**Учебные предметы**		**Классы**								**Всего часов в неделю/ год**
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	
Общеобразовательные курсы	Родной язык и литература	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9/305
	Чтение и развитие речи	5	5	5	4	4	4	3	3	3	36/1219
	Письмо и развитие речи	5	5	5	5	5	4	4	4	4	41/1389
	Развитие устной речи										
	Русский язык как государственный										
	Математика	5	5	6	6	6	6	5	5	4	48/1627
Природа	Природоведение					2					2/68
	Биология						2	2	2	2	8/272
	География						2	2	2	2	8/272
Обществознание	История Отечества							2	2	2	6/204
	Обществознание								1	1	2/68
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1			7/237
	Музыка и пение	1	1	1	1	1	1	1	1		8/271
	Физкультура	2	3	3	3	2	2	2	2	2	21/714
Трудовая подготовка	Трудовое обучение	2	2	2	4						10/340
	Профессионально-трудовое обучение					5	7	9	11	13	45/1530
	Трудовая практика (в днях)					10	10	10	20	20	70(дней)
Коррекционная подготовка. Коррекционные курсы	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	1	2	2						6/203
	Социально-бытовая ориентировка (ОСБ)					1	2	2	2	2	9/306
	Ритмика										
Коррекционная подготовка. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия*: - логопедические - ЛФК - развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	1	1	1	1	1	1			7/237
Итого обязательная нагрузка на учащегося:		24/ 792	25/ 850	27/ 918	28/ 952	29/ 986	33/ 1122	35/ 1190	36/ 1224	36/ 1224	273/9258

* Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня. Их продолжительность 15-25 минут.

Индивидуальный учебный план для обучения по АОП в общеобразовательном классе УО (ИНКЛ.)
(по варианту I)
(3 класс)

Учебные предметы	**класс**	**Всего часов в неделю/ год**
	3	
Чтение и развитие речи	5	5/170
Письмо и развитие речи	5	5/170
Математика	6	6/204
Изобразительное искусство	1	1/34
Музыка и пение	1	1/34
Физкультура	2	3/102
Трудовое обучение	2	2/68
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	2	2/68
Ритмика	1	1/34
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия*: - логопедические - ЛФК - развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	1/34
Итого обязательная нагрузка на учащегося:	27/918	27/918

* Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня. Их продолжительность 15-25 минут.

Индивидуальный учебный план для обучения по АОП в общеобразовательном классе УО (ИНКЛ.)
(по варианту I)
(9 класс)

Образовательные области	**Учебные предметы**	**Класс** (всего часов в неделю)	**Всего часов в год**
		IX	
Общеобразовательные курсы	Родной язык и литература	1	34
	Чтение и развитие речи	3	102
	Письмо и развитие речи	4	136
	Математика	4	136
Природа	Биология	2	68
	География	2	68
Обществознание	История Отечества	2	68
	Обществознание	1	34
Искусство	Физкультура	2	68
Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение	13	442
	Трудовая практика (в днях)	20	20
Коррекционная подготовка. Коррекционные курсы	Социально-бытовая ориентировка (ОСБ)	2	68
Итого: обязательная нагрузка на учащегося (в неделю, год)		**36**	**1224**

Индивидуальный учебный план для обучения на дому детей с УО (ИН)
(по варианту I)

8 класс

Образовательные области	**Учебные предметы**	**VIII**	**Всего часов в неделю/год**
Общеобразовательные курсы	Родной язык и литература	0,5/17	0,5/17
	Чтение и развитие речи	1/34	1/34
	Письмо и развитие речи	2/68	2/68
	Математика	2/68	2/68
Природа	Биология	0,5/17	0,5/17
	География	0,5/17	0,5/17
Обществознание	История Отечества	0,5/17	0,5/17
	Обществознание	0,5/17	0,5/17
Искусство	Физкультура	1/34	1/34
Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение	1,5/51	1,5/51
Коррекционная подготовка. Коррекционные курсы	Социально-бытовая ориентировка (ОСБ)	1/34	1/34
Итого: обязательная нагрузка на учащегося в неделю/год		**11/374**	**11/374**

* Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня. Их продолжительность 15-25 минут.