

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Усть-Кажинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрен на педагогическом совете

Протокол №1

От 28.08.2018г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

(Шукшин Н.И.)



Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Усть-Кажинская средняя общеобразовательная школа»
За 2017-2018 учебный год

Усть-Кажа-2018

Введение

Цель самообследования: Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МКОУ «Усть-Кажинская СОШ » за 2017-2018 учебный год.

Процедура самообследования способствует:

- определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
- возможности отметить существующие проблемные зоны.
- возможности задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

- нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
- результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Состав комиссии, проводившей самообследование

Таблица 1

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
1	2	3
Н.И.Шукшин	директор школы	Анализ кадрового состава
Т.И.Долгова	зам. директора по УВР	Анализ учебно-воспитательной работы
И.А.Баранова	зам. директора по УВР филиала Макарьевская ООШ	Анализ учебно-воспитательной работы
Г.М.Сычева	зам. директора по ВР	Анализ воспитательной работы
Е.Ю.Луценко	руководитель МО начальных классов	Анализ деятельности МО
О.В.Светлякова	руководитель МО учителей филологического цикла	Анализ деятельности МО
Н.А.Подберезкина	руководитель МО учителей ЕМЦ	Анализ деятельности МО
А.Н.Ледяева	председатель Управляющего совета	Анализ деятельности управляющего совета

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении.

Таблица 2

Год основания	1965 г.
Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Усть-Кажинская средняя общеобразовательная школа »
Юридический адрес	Алтайский край, Красногорский район, с. Усть-Кажа, улица Центральная,30
Фактический адрес	659514 Алтайский край, Красногорский район, с. Усть-Кажа, улица Центральная, 30
Учредители (название организации)	Администрация Красногорского района Алтайского края 659500 Алтайский край, Красногорский район, с. Красногорское, ул. Советская, 91
Организационно правовая форма	муниципальная
Адрес электронной почты	Uk-school@mail.ru
Адрес сайта	http://uk-school.ru
Контактный телефон	(38535)23-3-35

1.2.Сведения об основных нормативных документах

Таблица 3

1	Устав учреждения: дата регистрации: 29.07.2015 №500
2.	ОГРН 102201946436
3.	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 002611576 дата регистрации 07.08.2015
4.	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 № 003488812 дата регистрации 30.11.1998 ИНН 2250003505
5.	Свидетельство о землепользовании: Серия 22АД № 460579 дата регистрации 23.07.2015
6.	Акт о приемке собственности в оперативное управление: название документа Свидетельство о государственной регистрации права Серия 22АД № 460578 дата 23.07.2015
7.	Договор с учредителем: учредитель (учредители) Администрация Красногорского района дата подписания 21.06.2012
	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 22Л01 № 0001117 регистрационный № 091 дата выдачи 14 февраля 2014 года срок действия _____
8.	Свидетельство о государственной аккредитации: серия 22А01 № 0000594 регистрационный № 393 дата выдачи 19.06.2014 года срок действия 19.06.2026
9.	Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

принята (кем) Педагогический совет МК, ОУ «Усть-Кажинская СОШ» дата и № протокола _№1 от26.08.2014
утверждена приказом директора ОУ, дата 28.08.2015 и № 63

1.3.Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией

Таблица 4

№ п/п	Уровень (ступень) образования (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование), направленность	Нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы	Количество учащихся
1	2	3	4
1.	Программа начального образования: УМК «Школа России»	4 года	56
2.	Программа основного общего образования (базовая)	5 лет	72
3.	Программа среднего (полного) общего образования (базовая)	2 года	12

1.4. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ

- Устав школы
- Годовой календарный учебный график и режим работы ОУ на 2017-2018 учебный год
- Положение о формах получения образования
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МКОУ «Усть-Кажинская СОШ», обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
- Положение о системе оценивания знаний обучающихся (нормы оценок по учебным предметам)
- Положение о режиме занятий обучающихся
- Положение о системе оценки качества образования
- Коллективный договор между администрацией и трудовым коллективом
- Договор о предоставлении общего образования
- Правила приема граждан на обучение в ОУ
- Правила внутреннего трудового распорядка для сотрудников ОУ
- Правила поведения учащихся
- Положение о Педагогическом совете ОУ
- Положение о Методическом совете ОУ
- Положение о рабочей программе педагога
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся
- Положение о порядке перевода, отчисления и исключения обучающихся
- Положение о выставлении итоговых отметок на государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов
- Положение о внутреннем мониторинге качества образования
- Положение о внутришкольном контроле
- Приложение к положению о внутриучрежденческом внутришкольном контроле
- Положение об индивидуальном обучении больных учащихся на дому
- Положение о соблюдении единого орфографического режима
- Положение об учете внеучебных достижений учащихся
- Положение о школьной олимпиаде
- Положение о работе с одаренными детьми

- Положение о факультативных занятиях
- Положение об окружном психолого-медико-педагогическом консилиуме школьного округа №2
- Положение о ППМС-помощи
- Положение о ведении классного журнала
- Основная общеобразовательная программа ОУ

1.5. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 5

№	Должность	ФИО	Стаж работы	Стаж работы в должности	Наличие государственных наград
1	Директор	Шукшин Николай Иванович	38	21	«Почётный работник общего образования РФ»
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Долгова Татьяна Ивановна	32	2	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации
3	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе филиала	Баранова Ирина Александровна	25	2	
4	Заместитель директора по воспитательной работе	Сычева Галина Михайловна	41	2	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации
5	Заместитель директора по информационно-коммуникационным технологиям	Луценко Сергей Алексеевич	9	8	

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые должностными обязанностями.

Директор, заместители директора по УВР, ВР, ИКТ имеют учебную нагрузку не более 10 часов в неделю, что позволяет им в полном объеме осуществлять контроль и руководство в соответствии со своим функционалом.

Все члены администрации имеют высшее образование; стаж педагогической работы свыше 10 лет.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим постоянного функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- системность ВШК;
- внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ПК, имеется выход в Интернет, создана локальная сеть по учреждению. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении внутриучрежденческого контроля и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию внутриучрежденческого контроля. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Внутриучрежденческий контроль призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, внутриучрежденческий контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Положительные результаты могли служить основанием для повышения квалификации работников (на I квалификационную категорию).

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, анкетирования участников образовательного процесса.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи

с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в год проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Вывод: Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- отсутствует количество обучающихся, оставленных на повторный курс, повысились результаты участия в конкурсах, соревнованиях;
- отсутствуют конфликты между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

Раздел 2 Структура и система управления

2.1. Структура управления

Таблица 6



2.2. Система управления

Управление школой осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации, Уставом образовательного учреждения, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки, педагогического Совета и органов общественного самоуправления школы.

В структуре управления выделяется 4 уровня управления:

- **первый уровень** - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий Совет школы, педагогический Совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом,

определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений;

- **второй уровень** - заместители директора по УВР образовательного учреждения, органы входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов;
- **третий уровень** - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано;
- **четвертый уровень** - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекалывания ответственности с одного должностного лица на другого.

2.3. Взаимодействие семьи и школы

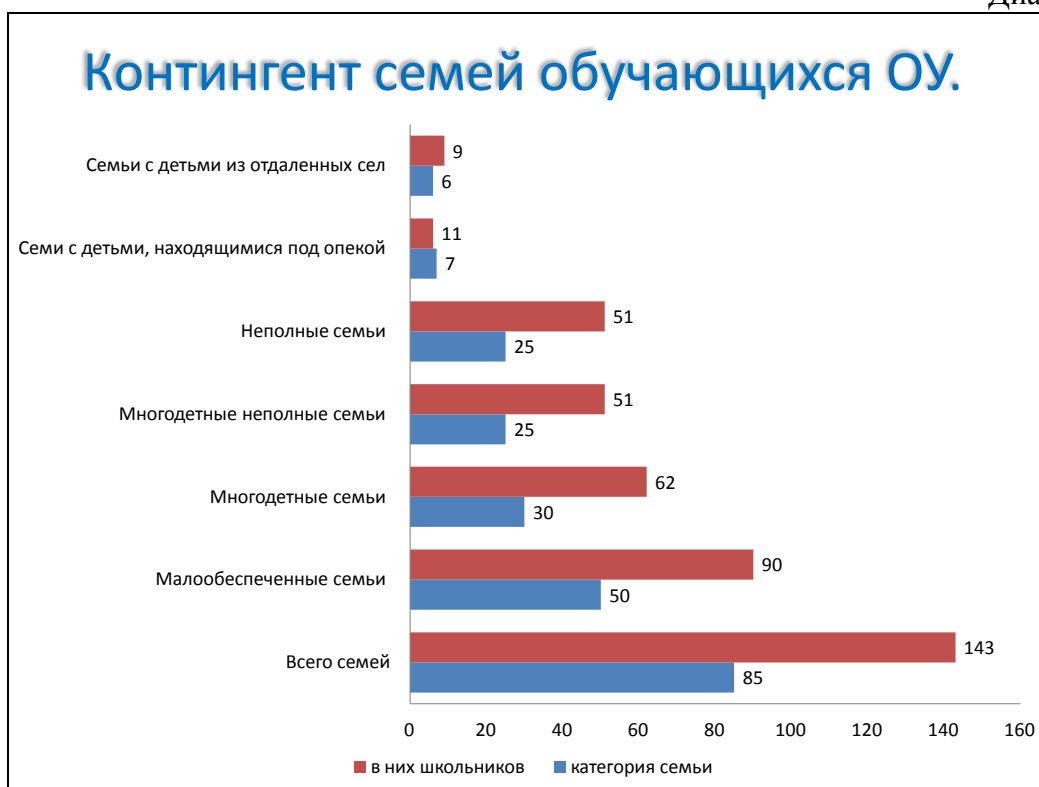
В основе взаимодействия семьи и школы лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Это помогает педагогам и родителям объединить свои усилия в создании условий для формирования у ребенка тех качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации, для преодоления трудностей и самореабилитации в случае неудачи.

Сотрудничество школы и семьи - это результат целенаправленной и длительной работы классного руководителя, которая, прежде всего, предполагает всестороннее и систематическое изучение семьи, особенностей и условий семейного воспитания ребенка. Взаимодействие участников педагогического процесса спланировано и организовано как в школе, так и в каждом первичном объединении /классе, клубе, кружке/.

От согласованности действий семьи и школы зависит эффективность процесса воспитания ребенка. Именно поэтому в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные 1 раз в четверть тематические классные родительские собрания, 2 раза в год общешкольные родительские собрания, заседания родительских комитетов, индивидуальные беседы и консультации с родителями, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам. Классные руководители, администрация школы посещают квартиры учащихся с целью обследования жилищно-бытовых условий.

Руководство школы уделяет особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ рассматриваются на родительских собраниях, совещаниях при директоре, семинарах классных руководителей.

В работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей.



Раздел 3 Реализация образовательной программы, оценка качества образования

3.1. Статистические данные по Школе

В 2017-18 учебном году в школе обучалось 140 учащихся в 11 классах-комплектах.

- на первой ступени: в 1 – 4 классах обучается 56 учащихся;
- на второй ступени: в 5 – 9 классах обучается 72 учащихся;
- на третьей ступени: в 10-11 классах обучается 12 учащихся

Средняя наполняемость классов - 17 человек.

Численность обучающихся школы не превышает лицензионный норматив.

Комплектование классов

Таблица 7

	2015-2016 учебный год				2016-2017 учебный год				2017-2018 учебный год			
	начальная школа	основная школа	средняя школа	всего	начальная школа	основная школа	средняя школа	всего	начальная школа	основная школа	средняя школа	всего
на: начало учебного года	70	87	13	170	64	80	15	159	60	77	11	148
на: конец учебного года	72	84	14	170	57	74	12	143	56	72	12	140
прибыло в течение учебного года	2	4	3	9	1	0	1	2	0	1	5	6
Выбыло в течение учебного года	1	6	2	9	8	6	4	18	4	5	4	13
оставлено на повторный курс обучения	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Количество классов-комплектов	8	10	2	11	8	10	2	11	8	10	2	
-------------------------------	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	--

Контингент обучающихся за последние три года (на конец года)

Диаграмма 2



Контингент обучающихся уменьшается, выбытие обучающихся из ОУ происходит по причине перемены места жительства .

- 2015-2016 учебный год - 21 обучающихся
- 2016-2017 учебный год - 12 обучающихся.
- 2017-2018 учебный год – 13 обучающихся

Наметилась тенденция к сохранению численности учащихся, благодаря мерам, которые принимает школа:

- установлена системность сотрудничества учителей начальной, основной и средней школы,
- проводится позиционирование школы на школьном сайте,
- проводятся «Дни открытых дверей» для родителей первоклассников с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий,
- приглашаются родители на проведение общешкольных мероприятий,
- усилена работа по привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности.

3.2 Структура подготовки выпускников

Таблица 8

№	Объекты	Основные формы работы
1.	Администрация	изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей проведение ГИА; разработка алгоритма управленческой деятельности по подготовке к ГИА; составление аналитического отчета о проведении ГИА; обеспечение вариативных форм подготовки к сдаче ГИА; организация общешкольных тематических родительских собраний для знакомства с требованиями и особенностями проведения ГИА; организация малых педсоветов; проведении индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями, учителями; организации работы методических объединений; организации деятельности психологической службы; организация тестирований на базе РЦОИ и школы;

		<p>формирование базы данных выпускных классов; диагностика и мониторинг общеучебных и предметных умений и навыков обучающихся; обучении выпускников заполнению бланков ответов ЕГЭ и ОГЭ; оформление тематического стенда "Экзамен"; подбор материалов на страницу школьного сайта" ГИА"; составление графика консультаций по предметам.</p>
2.	Учителя	<p>выявление общих и индивидуальных затруднений обучающихся по учебному предмету; разработка технологии подготовки к ГИА по учебному предмету; совершенствование форм и методов обучения; формирование общеучебных и предметных умений и навыков, ключевых компетенций; определение учащихся, входящих в "группу учебного риска"; проведение диагностических работ в формате ГИА; разработка индивидуальной образовательной траектории обучающегося; проведение консультаций по учебному предмету; организация тренировок по КИМ; подготовка и периодическое обновлении стенда в классе "Готовимся к ГИА".</p>
3.	Педагог-психолог	<p>психологическое просвещение родителей на родительских собраниях и консультациях (рекомендации по поддержке детей и помощи им в период подготовки и сдачи экзаменов); психологическая диагностика уровня готовности к ГИА и коррекции эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося в процессе подготовки к ГИА (уровень тревожности, самооценки, уровень притязаний, локус контроля (ответственность за свои действия); организация групповых и индивидуальных развивающих занятий с элементами тренинга (развитие саморегуляции, самоконтроля, формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, развитие навыков мыслительной деятельности).</p>
4.	Классные руководители	<p>формирование у обучающихся позитивного отношения к ГИА; осуществление постоянной связи между субъектами системы: обучающиеся – родители – учителя-предметники – классный руководитель, с целью выявления неуспешности ученика и содействия в систематическом повторении важнейших разделов дисциплин; формирование у выпускников потребности в непрерывном образовании и совершенствовании умения владеть собой в сложных жизненных ситуациях; воспитание самодисциплины, самоконтроля и развитие высокой трудоспособности (формы взаимодействия: беседы, индивидуальные консультации, часы общения); помощь родителям в организации правильного режима труда и отдыха обучающихся в течение учебного года и в период подготовки к экзаменам.</p>
5.	Родители	<p>работа в семье по профессиональному самоопределению, помощь детям в выборе учебных предметов для сдачи ГИА, знание порядка проведения ГИА.</p>
6.	Обучающиеся	<p>профессиональное самоопределение; осознанный выбор учебных предметов для сдачи ГИА; образование в рамках уроков, элективных учебных предметов, учебных практик, тест-классов и других форм организации интеллектуальной деятельности; знание порядка проведения ГИА, структур КИМов и критериев оценивания по учебным предметам, развитие навыков самоанализа и самоконтроля.</p>

3.3. Итоги государственной итоговой аттестации

3.3.1. Государственная итоговая аттестация в 9-м классе.

К государственной итоговой аттестации за курс основной школы были допущены 12 учащихся 9 класса. Государственная итоговая аттестация за курс основной школы проходила в форме ОГЭ. Для всех учеников обязательными были экзамены по русскому языку и математике, а также два предмета по выбору. Результаты предметов по выбору не влияли на итоговую отметку в аттестат об основном общем образовании.

Таблица 9

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы по обязательным предметам

№ п/п	Предмет	Учитель	Количество сдававших (% от общего числа)	Результаты				% качества	% успеваемости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
1	математика	Яковлева Е.Н.	11/100%	0	2	8	1	17 %	83%
		Баранова И.А.	1/100%				1		
2	русский язык	Светлякова О.В.	11/100%	1	2	7	1	17%	92%
		Колесова А.А.	1/100%						

Вывод: экзамен за курс основной школы по русскому языку и математике выпускники сдали удовлетворительно. Процент качества по математике очень низкий. Необходимо принятие мер по итогам самоанализа.

Таблица 10

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы по предметам по выбору

№ п/п	Предмет	Экзаменующий учитель	Количество сдававших	Результаты				% качества	% успеваемости
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2	обществознание	Чуркина Л.В.	1	0	0	0	1	0%	92%
	химия	Шукшин Н.И.	2	0	1	0	1	50%	50%
3	биология	Сычева Г.М.,	11	0	1	9	1	9 %	91%
4	география	Сычева Г.М.	9	0	2	6	1	20%	80%
		Цветкова Л.А.	1				1		

Результаты ОГЭ в Красногорском районе в 2018 году

Наименование ОУ	Русский язык	Математи ка	литератур а	география	химия	обществозн ание.	физика	биология	История	Немецкий язык	Информат ика и ИКТ
МБОУ «Красногорска я СОШ»	3,68	3,41	3,00	3,48	4,17	3,71	3,75	3,63			3,29
МБОУ «Быстринская СОШ им. О.Суртаева»	3,60	3,20	3,75	3,60	3,00	3,26		3,36	3,5		3,08
МКОУ «Новозыковска я СОШ им. В.Нагайцева»	3,25	3,08	3,00		3,00	3,38	2,50	3,50	3,00		2,50
МКОУ «Соусканихинс кая СОШ»	3,80	3,40		3,33		3,25		3,67			
МКОУ «Усть- Кажинская СОШ»(2016- 17)	3,22	3,07		3,46	2,67	2,82		2,78			
МКОУ «Усть- Кажинская СОШ»(2017- 18)	3,42	3,08		3,20	3,50	2,00		3,09			
МКОУ «Усть- Ишинская СОШ им. Б.Головина»	3,42	3,21		3,33	3,33	3,29	4,00	3,20	3,50		3,00
МКОУ «Малиновская ООШ»	3,67	3,13	4,00	3,50	4,00	3,25	3,00	3,14			
Ср. по району	3,58	3,26	3,40	3,44	3,59	3,37	3,61	3,38	3,40		3,16
	3,84	3,44	4,03	3,44	3,97	3,41	3,67	3,38	3,43		3,64

Вывод: анализ результатов ОГЭ позволяет сделать вывод о недостаточной подготовке учащихся 9-х классов к итоговой аттестации, слабом контроле, неэффективных формах работы. Качество знаний сдаваемых предметов по выбору, крайне низкое. Учителям-предметникам следует тщательно проанализировать результаты ГИА за курс основной школы, наметить пути улучшения качества подготовки к экзаменам.

По состоянию на 28.08.2018г., в основном все учащиеся, имевшие неудовлетворительные результаты по сдаваемым предметам, пересдали экзамены на удовлетворительный результат, и только одна ученица филиала Макарьевская ООШ, будет пересдавать три экзамена (математику, обществознание, географию), в сентябре.

По завершении ГИА 11 выпускников получили аттестаты за курс основной школы.

3.3.2. Государственная итоговая аттестация в 11-м классе.

В 2018 году количество выпускников, участвующих в ЕГЭ, составило 7 человек.

ГИА проводилась в форме ЕГЭ по общеобразовательным предметам, перечень которых был утвержден Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки по представлению органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Обязательными экзаменами в форме ЕГЭ были математика и русский язык, остальные предметы по выбору выпускников. Все выпускники выбрали экзамен по математике на базовом уровне, за который предполагались отметки, и 4 человека выбрали профильный уровень. Кроме того, в декабре 2017 года обучающиеся писали сочинение, что является обязательным условием для прохождения ГИА. В результате все ученики получили зачет.

Итоги государственной аттестации выпускников 11 класса по обязательным предметам и предметам по выбору

Таблица 11

Предмет	Всего сдавали	Минимальное количество баллов	Минимальный балл, набранный учащимися	Максимальный балл, набранный учащимися
Русский язык	7	24	39	72
Математика (профильный)	4	27	23	33
Биология	6	36	23	47
Химия	3	36	14	41

Результаты ЕГЭ по математике на базовом уровне

Таблица 12

Количество сдававших	Результаты				% качества	% успеваемости
	«5»	«4»	«3»	«2»		
7	2	1	3	1	43%	86%

Сравнительные данные среднего балла школ района по всем предметам по итогам ЕГЭ-2018 г.

Наименование ОУ	Русский язык	Математика	Литература	География	Химия	Обществознание	Физика	Биология	История	Информатика
МБОУ «Красногорская СОШ»	63	36	55	48,25	44	51	47	44	41	35
МБОУ «Быстринская СОШ им. О.Суртаева»	66	36	63		52	47	46	53	32	
МКОУ «Новозыковская СОШ им. В.Нагайцева»	60	26				35	27			
МКОУ «Соусканихинская СОШ»	64	18				50				
МКОУ «Усть-Кажинская	48,4	25			50	30,2	42,5	60		

СОШ» (2016-17г.)	0					0	0			
МКОУ «Усть-Кажинская СОШ» (2017-18г.)	55	28			28			34		
МКОУ «Усть-Ишинская СОШ им. Б.Головина»	70	37		63,5		56	36	53	62	
Ср. по Алтайскому краю	69	46,9	61,8	57,1	50,6	53,9	51,2	50,2	51,7	58,1
		8	9	6	2	8	9	1	0	7
Ср. по району	63,2	34,6	60,3	53,3	38,2	46,9	46,1	43	39,6	35
	7	6	3	3	9	6	3		4	

Анализируя результаты, представленные в таблицах, можно прийти к выводу: обязательный экзамен по русскому языку выпускники сдали с хорошими результатами, все преодолели минимальный порог. По математике на базовом уровне -1 неудовлетворительный результат.

Результаты предметов по выбору показывают, что не все баллы, полученные учащимися на ГИА в форме ЕГЭ соответствуют удовлетворительному результату, установленному Рособнадзором в этом учебном году: по математике (профильный уровень) – 1 учащийся не преодолел минимальный допустимый порог, по биологии – 2 учащихся, по химии – 1 учащийся.

В итоге, из 7 выпускников 6 уч-ся получили аттестаты о среднем полном общем образовании.

3.4. Качество предметной подготовки

3.4.1. Результаты успеваемости и качества преподавания учителей-предметников

Таблица 13

№	ФИО учителя	Предмет	Об-ся	На «4» и «5»	% кач.	На «2»	Усп-ть	Не ат-ны	По неув.пр.
1	Светлякова О.В.	Русский язык	50	22	44	-	100	-	-
		Литература	38	16	42	-	100	-	-
2	Долгова Т.И.	Русский язык	21	6	28	-	100		
	Каткова Т.М.	Литература	22	10	45	-	100		
		Искусство	24	16	66		100		
		МХК	12	12	100		100		
2	Яковлева Е.Н.	Математика	50	16	32	-	100	-	-
	Проскурина И.В.	Английский язык	103	61	59	-	100	-	-
6	Подберезкина Н.А..	Математика	21	8	38	-	100	-	-
		ИЗО	33	32	97	-	100		

		Технология	69	60	87	-	100		
		Музыка	33	32	97	-	100		
7	Луценко С.А.	Информатика	43	21	49	-	100	-	-
		Физика	41	16	39	-	100	-	-
9	Ретих Н.П.	История	53	35	66	-	100	-	-
		Обществознание	67	37	66	-	100	-	
11	Сычева Г.М.	География	76	44	58	-	100	-	-
12		Биология	76	46	61	-	100	-	-
15	Шукшин Николай Иванович	Химия	38	11	28	-	100	-	-
16	Чешилов А.П.	Физическая культура	72	64	88	-	100	-	-
17	Колесова А.А.	Русский язык	12	5	42		100		
		литература	12	8	67		100		
		ИЗО	8	8	100		100		
		искусство	10	10	100		100		
18	Попова Галина Анатольевна	Русский язык	6	2	33		100		
		литература	6	5	83		100		
		Немецкий язык	18	14	78		100		
19	Чуркина Людмила Валентиновна	математика	9	3	33		100		
		физика	11	6	55		100		
20	Баранова Ирина Александровна	математика	9	4	44		100		
		Немецкий язык	9	7	78		100		

		Общество	18	14	78		100		
		Химия	10	7	75		100		
21	Цветкова Лилия Анатольевна	Биология	18	15	83		100		
		география	18	14	78		100		
		География А.края	10	9	90		100		
		Немецкий язык	1	1	100		100		
		информатика	1	1	100		100		
		музыка	5	5	100		100		
		технология	5	5	100		100		
		ИЗО	5	5	100		100		
		Физ-ра	5	5	100		100		
22	Яковлев Евгений Иванович	история	18	18	100		100		
		информатика	10	10	100		100		
		ОБЖ	18	18	100		100		
		технология	13	13	100		100		
		черчение	11	11	100		100		
		Физ-ра	18	18	100		100		

Вывод: успеваемость по предметам у всех педагогов составила 100%, качество знаний выше 50% , у учителей математики, русского языка ниже 50%. Это связано со спецификой данных предметов.

Результаты успеваемости и качества обученности учащихся школы

Таблица 14

клас с	классный руководитель	на конец года	на 4 и 5	на 5	не успев ают	не аттест ованы по	успевае мость	качестве нный показат ель	надо мное обуч	общее кол-во учащи хся	С одно й "3"
1а кл.	Чешилова	8	0	0	0				0	8	0
1Бкл	Денисенко О.В.	5	0	0	0				0	5	0

2а кл.	Капацина Е.С.	8	3	0	0		100%	38%	0	8	1
2Бкл	Рыбакова А. В.	3	1	0	0		100%	33%	0	3	0
3а кл.	Беляева Н.Н.	9	5	2	0	0	100%	77%	0	9	0
3Бкл	Денисенко О.В.	5	2	0	0	0	100%	40%	0	5	2
4а кл.	Луценко Е.Ю.	14	8	0	0	0	100%	57 %	1	14	0
4Бкл	Сержантова Л.А.	4	3	0	0	0	100%	25%	0	4	1
5а кл.	Ретих А.А.	10	2	0	0	0	100%	20%	0	10	1
5б кл.	Колесова А.А.	4	1				100%	25%	0	4	
6а кл.	Подберезкина Н.А.	12	5	0	0	0	100%	42%	1	12	0
6б кл.	Колесова А.А.	1	1	0	0	0	100%	100%	0	1	0
7а кл.	Каткова Т.М.	12	2	0	0	0	100%	17%	0	12	1
7Бкл	Чуркина Л.В.	2	1	0	0	0	100%	50%	0	2	0
8а кл.	Сычева Г.М.	14	5	0	0	0	100%	36%	2	14	0
8 Бкл	Цветкова Л.А.	4	1	0	0	0	100%	25%	0	4	0
9а кл.	Светлякова О.В.	12	4	0	0	0	100%	33%	0	12	0
9Бкл	Яковлев Е.И.	1	0	0	0	0	100%	0%	0	1	0
10а кл.	Проскурина И.В.	5	1	0	0	0	100%	20%	0	5	0
11 кл.	Яковлева Е.Н.	7	3	0	0	0	100%	42%	0	7	0
ИТОГО		140	48	2	0	0	100%	38 %	4	140	6
нач.школа		57	22	2	0	0	100%	45%	1	57	4
осн.школа		71	22	0	0	0	100%	39%	3	71	2
сред. школа		12	4	0	0	0	100%	31%	0	12	0

Число хорошистов и отличников за год составило 50 человек или 36%

Таблица 15

Таблица сравнительных показателей успеваемости и качества знаний за последние три года

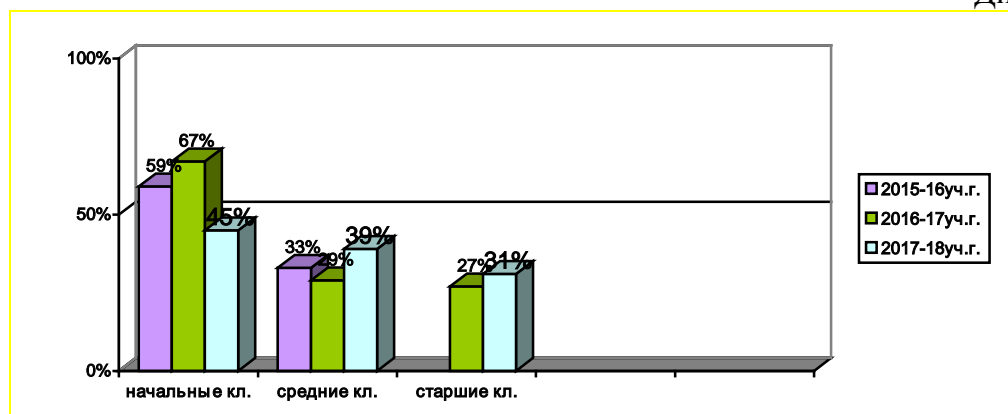
Учебный год	Количество учащихся	Количество отличников и хорошистов	Качество знаний	успеваемость
-------------	---------------------	------------------------------------	-----------------	--------------

2015-16	170	62	36%	100%
2016-17	143	65	41%	99%
2017-18	140	50	36	100

Анализируя данные таблицы, можно прийти к выводу, что в течение двух лет качество знаний повысилось на 5%, а в текущем учебном году качество знаний снизилось на 5%, а успеваемость повысилась на 1%. Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило достичь следующих образовательных результатов. Качественная успеваемость по ступеням отражена в диаграмме.

Динамика качества знаний по ступеням обучения.

Диаграмма 3



Анализ данных диаграммы, позволяет сделать вывод: качество знаний в начальной школе за три последних учебных года стабильное, в текущем учебном году наблюдается повышение показателей в среднем звене на 10%, в старшем звене - на 4%. Педагоги начальных классов должны продумать формы, методы и способы обучения, повышающие успешность обучения детей.

Выводы: Уровень ЗУН большинства учащихся соответствует уровню актуального и зоне ближайшего развития. Есть учащиеся, которые умеют пользоваться обобщенными способами учебной деятельности, но большая часть учащихся выполняет учебные действия под руководством учителя. К сожалению, почти в каждом классе есть учащиеся, не владеющие способами учебной деятельности.

Большинство учащихся владеют общими и специальными умениями и навыками. Учителя используют в своей работе разноуровневое, индивидуальное и дифференцированное обучение, системно-деятельностный подход в обучении, но еще не в полной мере учитывается социальный заказ учащихся и родителей.

Большинство учителей владеют современными технологиями обучения, целенаправленно формируют познавательные интересы, вовлекают учащихся в активную познавательную деятельность.

Но все же, учителям следует чаще проводить нетрадиционные уроки и использовать современные технологии обучения.

3.4. Степень освоения требований ФГОС

В целях организации подведения итогов реализации ФГОС НОО и обучающиеся 4 класса приняли участие во всероссийских проверочных работах (ВПР) по русскому языку, математике и окружающему миру.

Результаты выполнения ВПР (2017-18 уч.г.)

№ п/п	класс	Предмет	ФИО учителя	Количество учащихся	Результаты				% качества	% успеваемости
					«5»	«4»	«3»	«2»		
1	4	Русский язык	Луценко Е.Ю. (4а)	16		10	4	2 (4б)	62,5	87,5
2		Математика	Сержантова Л.А.(4б)	15	2	8	5		67%	100%
3		Окружающий мир		14	2	6	5	1(4б)	57,1%	92,8%
4	5	Русский язык	Долгова Т.И.(5а) Колесова А.А. (5б)	11		2	6	3 (5б)	18%	73%
5		Математика	Подберезкина Н.А. (5а) Чуркина Л.В.(5б)	11		4	5	2 (5а)	36%	82%
6		История	Ретих Н.П. (5а) Яковлев Е.И. (5б)	10	2	5	2	70	35%	80%
7		Биология	Сычева Г.М. (5а) Цветкова Л.А. (5б)	10	1	5	4	0	60%	100%
8	6	Математика	Подберезкина Н.А. (5а) Чуркина Л.В. (5б)	11	-	6	4	1(5а)	55%	91%
9		Биология	Сычева Г.М. (5а) Цветкова Л.А. (5б)	11	1	4	6	-	45%	100%
10		Русский язык	Долгова Т.И. (5а) Колесова А.А. (5б)	11	-	2	8	1(5а)	18%	91%
11		География	Пуртикас Е.В. (5а) Цветкова Л.А. (5б)	11	2	4	5	-	55%	100%
12		Обществознание	Ретих Н.П. (5а) Баранова И.А. (5б)	11	1	3	7	1(5а)	36%	91%
13		История	Ретих Н.П. (5а) Яковлев Е.И. (5б)	11	1	4	4	2	45%	82%
14		11	Английский язык	Проскурина И.В.	7		3	4		43%

15	Химия	Шукшин Н.И.	7		2	5		29%	100%
16	Физика	Луценко С.А.	7		2	5		29%	100%
17	История	Ретих Н.П.	7			6	1	0	86%
18	География	Сычева Г.М.	7		1	6		14%	100%
19	Биология	Сычева Г.М.	7		5	2		71%	100%

Анализ результатов ВПР показывает, что не все отметки полученные учащимися за выполненную работу, соответствуют отметкам в журнале, учителям предметникам следует тщательно проанализировать результаты ВПР и наметить пути улучшения качества подготовки к данным предметам.

Выводы: реализацию ФГОС НОО в МКОУ «Усть-Кажинская СОШ» следует считать эффективной. 100% учащихся освоили ООП НОО и продолжают показывать хорошие результаты в освоении ФГОС ООО.

3.5. Содержание подготовки

МКОУ «Усть-Кажинская СОШ» ведет образовательную деятельность по следующим направлениям:

Общее образование:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;

Дополнительное образование:

- дополнительное образование детей.

Разработана образовательная программа трех уровней обучения - начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся.

Реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5,6-е, классы), федерального компонента государственного стандарта общего образования (7-11 классы).

Образовательная программа МКОУ «Усть-Кажинская СОШ» предусматривает для обучающихся освоение основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования на базовом уровне.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определены школой самостоятельно в локальном акте и образовательной программе.

Структура рабочих программ учебных курсов, предметов соответствует Положению о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин МКОУ «Усть-Кажинская СОШ». Рабочие программы учебных курсов, предметов рассмотрены на заседаниях школьных предметных МО, заседании педагогического совета и утверждены приказом директора.

В школе организована специализированная (коррекционная) помощь обучающимся, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья. Работает психолого-медико-педагогический консилиум, осуществляется сопровождение обучающихся психологом.

Вывод: Реализуемая образовательная программа школы соответствует содержанию необходимой подготовки обучающихся и выпускников и требованиям федерального государственного образовательного стандарта на уровне НОО, ООО (5,6-е классы), требованиям ФКГОС – на уровне ООО, СОО.

Учебный процесс организован в соответствии с нормативными и санитарными требованиями. Организация учебного процесса обеспечивает государственные гарантии доступности и качества образования, удовлетворяет образовательные запросы учащихся с различными образовательными потребностями и их родителей.

По результатам мониторинга рабочие программы реализованы в полном объеме.

3.5.1. Учебный план школы составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности и качества обучения школьников, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, с учётом гигиенических требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания школьников и сохранения их здоровья. Учебный план школы реализует принципы вариативности, непрерывности, преемственности в обучении.

Учебный план школы нацелен на решение **следующих задач:**

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- совершенствование образовательного процесса;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение образовательных запросов на уровне возможностей и способностей обучающихся путём дифференциации;
- создание адаптивной образовательной среды;
- повышение качества обучения.

Таблица 17

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
1 -4 КЛАСС «Школа России»**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		I	II	III	IV
Обязательная часть					
Филология	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
	Иностранный язык		2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
	Информатика и ИКТ		1	1	1
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	ИЗО	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
ОРКСЭ	ОРКСЭ, модуль «Основы православной культуры»				1
Итого:		21	24	24	25

Часть формируемая участниками образовательного процесса				
Занимательная грамматика		1	1	
Занимательная математика		1	1	1
Итого		21	26	26

Учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	6	5**	3	2	21
	Литература	3	3	2	3	3	14
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык						
Математика и информатика	Математика	6*	6*				12
	Алгебра			4***	4	6	14
	Геометрия			2	2		4
	Информатика			1	1	2	4
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2****	2	2	8
Искусство	Искусство (Музыка)	1	1	1			3
	Искусство (ИЗО)	1	1	1			3
	Искусство				1	1	2
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		28	30	33	33	32	156
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		4	3	2	3	4	16
«В мире книг»			1	1			2
Основы духовно-нравственной культуры народов		1					1

России						
Экология	1	1		1		3
География Алтайского края				1	1	2
«Биология в вопросах и ответах»					1	1
Информатика	1	1				2
«Секреты русской орфографии»	1					1
Родной язык в « Реке времени» Предпрофильная					1	1
Математика					1	1
Обществоведение				1		1
Технология			1			1
Максимально допустимая недельная нагрузка	32	33	35	36	36	172

Изменено кол-во часов :

*Один час математики в 5-6 классах добавлен из части формируемой участниками образовательного процесса в соответствии с авторской программой Виленкина

**Один час русского языка в 7 классе добавлен из части формируемой участниками образовательного процесса в соответствии с авторской программой

*** Один час алгебры в 7 классе добавлен из части формируемой участниками образовательного процесса в соответствии с авторской программой

**** Один час биологии в 7 классе добавлен из части формируемой участниками образовательного процесса в соответствии с авторской программой В.В. Пасечника, В.В.Латюшина и др...

(*)-русский язык в 7 классе по ФБУП 4 часа, в соответствии с авторской программой М.Т.Баранова , русский язык в 7 классе - 5 часов.

(**) -литература в 7-8 классах по ФБУП 2 часа, добавлено по 1 часу в соответствии с авторской программой В.Я.Коровиной.

(***)-математика в 8-9 классах по ФБУП 5 часов, добавлено по 1 часу в соответствии с авторской программой А.Г.Мордковича.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

I.Федеральный компонент	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		X	XI	
	Русский язык *	1,5	2	3,5
Литература	3	3	6	
Иностранный язык	3	3	6	
Математика**	4,5	4,5	9	
Информатика и ИКТ	1	1	2	
История	2	2	4	
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4	
География	1	1	2	
Физика	2	2	4	
Химия***	2	2	4	
Биология	1	1	2	
Мировая художественная культура	1	1	2	

Технология (Труд)	1	1	2
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
Физическая культура	3	3	6
Астрономия		1	1
Итого:	29	30,5	59,5
Элективные курсы:			
Коварные знаки препинания	1,5		1,5
Практикум по решению задач	1,5	1,5	3
Обществознание	1	1	2
Решения физических задач	1		1
Решение задач по генетике		1	2
Технология проектной деятельности	1	1	2
Практический курс речеведения		1	1
Экология	1	1	2
Финансовая грамотность	1		
Итого:	8	7,5	15,5
Итого:	37	37	74
Предельно допустимая аудиторская нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	37	37	74

(*)- Русский язык в 10-11 классах по ФБУП 2 часа, добавлено : 0.5 часа в 10 классе и 1 час в 11 классе в соответствии с авторской программой Н.А. Николиной.

(**)-математика в 10,11 классах по ФБУП 4 часа, добавлено по 0,5 часа в соответствии с авторской программой Л.С. Атанасяна ;

(***)- химия в 10,11 классах по ФБУП 1 час, добавлено по 1 часу в соответствии с авторской программой Г.Е.Рудзитиса .

3.5.2.Реализация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность осуществляется по спортивно-оздоровительному, социальному, обще-интеллектуальному, духовно-нравственному, общекультурному направлениям. Формы внеурочной работы: кружки и секции, творческие объединения, КТД, конкурсы, спортивные соревнования между классами, классные часы, классные вечера, туристические походы и поездки и т.д.

Таблица 18

Внеурочная деятельность 1-6 классы на 2017-2018 уч.год.

Класс (Ф.И.О. учителя)	Программы внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Направления внеурочной деятельности	Кол-во часов
1 класс Чешилова Лариса Валерьевна	Портфолио обучающегося начальной школы	Кружок	Духовно- нравственное	1ч.
2 класс Капацина Екатерина Сергеевна		Кружок		1ч.
3 класс Беляева Наталья Николаевна	Школа юного пешехода	кружок	Социальное	1ч.
4 класс Луценко Сергей Алексеевич	Робототехника	кружок	Общеинтеллектуал ьное	1ч.
5 класс Луценко Сергей Алексеевич	Робототехника	кружок	Общеинтеллектуал ьное	1ч.
6 класс Луценко Сергей Алексеевич	Робототехника	кружок	Общеинтеллектуал ьное	1ч.
7 класс Луценко Сергей Алексеевич Робототехника	Робототехника	кружок	Общеинтеллектуал ьное	1ч.
5,6,7 кл Чуркина Людмила Валентиновна	«Краеведение»		Духовно- нравственное	1ч
5,6, кл Чуркина Людмила Валентиновна	«Мир Математики»		Общеинтеллектуал ьное	1ч
5,6, кл Чуркина Людмила Валентиновна	«В Страну Этикета»		Духовно- нравственное	1ч
1-4кл Чуркина Людмила Валентиновна	«Нескучная Математика»		Общеинтеллектуал ьное	1ч.
1-4 кл Рыбакова Анна Викторовна	«Юный турист»		Духовно- нравственное	1ч

1-4 кл Рыбакова Анна Викторовна	«Моя первая экология»		Духовно- нравственное	1ч
1-4 кл Сержантова Людмила Александровна	«Ритмика»		Общекультурное	1ч
1-4 кл Сержантова Людмила Александровна	«Путешествие в страну этикета»		Духовно- нравственное	1ч
5,6,кл Сержантова Людмила Александровна	«Ритмика»		Общекультурное	1ч
5,6,кл Цветкова Лилия Анатольевна	«Шахматы»	кружок	Общеинтеллектуал ьное	1ч.

6-11 кл.

№	Название объединения	Класс
1	Легкая атлетика	5-7
2	Волейбол	8-11

Перечисленные творческие объединения, кружки и спортивные секции способствуют формированию и укреплению нравственного, физического и духовного здоровья личности, развитию эстетического вкуса детей, способствуют реализации основных задач, сформулированных в программе развития школы. Вся кружковая работа представляет единый комплекс, дающий возможность творческой самореализации и саморазвития в процессе воспитания. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Кол-во уч-ся 1-11 кл. занимающихся в кружках и секциях 106 чел. из них в двух и более кружках и секциях 74 чел., что составляет 78% от общего числа учащихся.

Занятия во всех кружках и секциях носят целенаправленный характер, содержательные, увлекательные. Но следует заметить, что активно в них занимаются учащиеся начального и

среднего звена, учащимся старших классов недостает занятий музыкальных, технической направленности, исследовательской работы.

В результате изучения запросов родителей и детей по выбору предметов для дополнительного изучения на 2018-2019 учебный год, в 5 классе выбраны следующие предметы:

Математика
Русский язык
Литература
Биология

Выбор модулей обучения для обучающихся 9 классов на 2018-2019 учебный год:

1. Предполагаемый профиль обучения в старших классах – универсальный.

2. Курсы по выбору:

- 1) Химия - 4 чел.
- 2) Математика - 14 чел.
- 3) Русский - 14 чел.
- 4) Биология - 8 чел.
- 5) География - 6 чел.
- 6) Обществознание - 4 чел.

Учащиеся школы посещают не только школьные кружки и секции, но и занимаются вокалом и танцами в сельском Доме культуры.

3.5.3. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах

Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам

Школьный тур всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам прошел в период с 10 по 20 октября. Олимпиада прошла по 10 общеобразовательным предметам.

Таблица 19

Итоги школьного этапа

№	Предмет	Количество участников					Кол-во победителей	Кол-во призеров	Количество участников муниципально этапа
		7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс			
1	Английский язык	12	12	1	1	1	3	3	3
2	Немецкий язык					1	1		1
3	Биология	12	8	12	4	5	3	10	2
4	География	13	13	14	3	7	5	12	4
5	История		8	11	1	9	-	3	-
6	Математика	13	16	14	3	7	4	16	4
7	Обществознание	12	11	12	3	7	2	2	
8	Русский язык	13	15	16	5	5	3	5	4
9	Химия		11	10	4	5	1	6	
10	Экология	13	12	13			3	4	2
	Итого						24	20	

Результаты второго (районного) этапа Всероссийской олимпиады школьников

В районном этапе приняли участие 20 человек, из них;
 Русский язык – 1уч.-ся 11 кл. (3 место).
 Биология – 1 уч.-ся 10 кл.(3 место)

Таблица сравнительных результатов призовых мест за три года

Таблица 20

Количество призовых мест		
2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	6	2

Данные таблицы говорят о том, что в истекшем учебном году снизилось количество призовых мест школы в районном этапе Всероссийской олимпиады. В краевом этапе обучающиеся школы не принимали участия.

Вывод: необходимо активизировать работу с одаренными детьми; проводить работу по подготовке к предметным олимпиадам в течение года.

Региональная олимпиада для учащихся 2-6 классов «Вместе – к успеху!»

Олимпиада младших школьников проходила в три этапа. На первом этапе была сформирована команда из учащихся 2-6 классов – 6 человек. Затем на базе школы состоялся 2 (окружной) этап. В третьем (муниципальном) этапе команда нашей школы заняла 4-е место.

В течение учебного года ученики школы принимали активное участие в мероприятиях, конкурсах, спортивных соревнованиях различного уровня.

Класс	Дата участия	Уровень	Наименование мероприятия	Форма участия (очная, очно-заочная, некоммерческая)	Результат участия Ф.И.О. уч-ся (грамота, диплом, сертификат и др.)
1	февраль	ОО	«Пожарная ярмарка»	очная	Грамота 1 место
1	февраль	Муниципальный	«Пожарная ярмарка»	очная	Грамота 3 место
2	12-17.03. 2018	ОО	Неделя английского языка	Очная	Зобнин Матвей (грамота), Проскурина Лиза (сертификат), Масальгина Критина (грамота), Петрушина Дарья (грамота).
3	12-17 марта 2018 год	ОО	Неделя английского языка	очная	Дорошенко Давид – 1 место (грамота)
3	Январь	Муниципальный	Олимпиада	очная	Цепелева Алина

	2018 год		младших школьников		(сертификат)
5	22.03.18	ОО	Викторина «Дорогами Сталинградской битвы»	Очная	I – 11 класс II – 9 класс III – 10 класс
5	28.03.18	Муниципальный	Исторический квест «Сталинградская битва»	Очная	Все участники получили сертификаты. Лубошникова Валя награждена благодарностью за активное участие.
6	14.12.2017	ОО	Олимпиада младших школьников «Вместе к успеху»	Очная	1 место (грамота)
6	16.01.2018	Муниципальный	Олимпиада младших школьников «Вместе к успеху»	Очная	4 место (сертификаты участников)
9,11	05.10.2017	ОО	Всероссийская олимпиада по английскому языку	Очная	1 место Лубошникова В.11кл 2 место Авдеева Ю.9кл.
11,9	13.11.2017	Муниципальный	Всероссийская олимпиада по английскому языку	Очная	Лубошникова В.11кл Авдеева Ю.9кл. (сертификаты участника)
	02.03.18		«Шоу талантов»	Очная	Лубошникова В. диплом за 2 место
	16.09.16	2 место в районных соревнованиях по легкоатлетическому кроссу.	муниципальный	очный	грамота
	16.02.16	1 место в районных соревнованиях по лыжным гонкам.	муниципальный	очный	Грамота, кубок.
	27.01.17	3 место в районных соревнованиях по волейболу.	муниципальный	очный	грамота
	10.02.17	2 место в	муниципальный	очный	грамота

		муниципальном этапе Всероссийских соревнований «Фестиваль ГТО»	ый		
	25.02.17	1 место в Лыжной эстафете на IX малых Олимпийских играх Красногорского района.	муниципальн ый	очный	Грамота, кубок.
	5.03.17	2 место Лубошников София, 3 место Ледяев Вячеслав в Краевых соревнованиях по биатлону на призы АККОР.	краевой	очный	Личная грамота, медаль.
	14.04.17.	3 место по баскетболу среди школьников 4-7 классов.	муниципальн ый	очный	грамота
	05.05.17.	1 место в муниципальном этапе Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания»	муниципальн ый	очный	Грамота, переходящий кубок.

3.6. Воспитательная деятельность ОУ

Воспитательный процесс обеспечивается следующими кадрами:

- заместитель директора по воспитательной работе Сычёва Галина Михайловна,
- руководитель методического объединения классных руководителей Сычёва Галина Михайловна,
- классные руководители: 1 класса. – Чешилова Л., 2 класса- Капацина Е.С ,3 класса – Беляева Н.Н., 4 класса ., Луценко Е.Ю. 5 кл – Ретих Н.П., 6кл. - Подберёзкина Н.А, 7 кл.- Острых Т.М. 8 кл. – Сычева Г.М., 9 кл. – Светлякова О.В., 10 кл. –. Проскурина И.В., 11 класс – Яковлева Е.Н.
- библиотекарь Каширина Надежда Васильевна.,
- преподаватель физической культуры Чешилов Алексей Петрович

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную внеклассную деятельность.

Организация воспитательного процесса в ОУ закладывает у подрастающего поколения основы общественных идеалов и ценностей, создает условия, при которых каждый ребенок может научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

В процессе своего становления как личности, ребенок испытывает взаимодействия со стороны школы, сверстников, социальных и культурных учреждений, средств массовой информации и в первую очередь семьи.

Воспитательная система развивается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности, как воспитанника, так и педагога.

Целью воспитательной работы является создание системы работы по воспитанию и развитию свободной, жизнелюбивой, творческой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной, творческой, трудовой, деятельности и нравственному поведению, социализация личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции, через развитие ученического самоуправления, формирование правовой культуры учащихся, толерантного отношения к окружающим, внедрению навыков здорового образа жизни и реализация программ по профилактике асоциального поведения.

Задачи воспитательной работы:

-Воспитание гражданственности и патриотизма, социальной активности учащихся; - Конкретизация и систематизация работы классного руководителя как основного элемента воспитания в школе;

-Профилактика асоциального поведения детей, вредных привычек;

-Формирование эмоционально-положительного отношения к учебному труду, знаниям, науке через всестороннюю организацию интеллектуально - познавательной деятельности на уроках, во внеурочное время;

-Повышение роли ученического самоуправления в планировании, организации и анализе жизнедеятельности;

-Формирование единого школьного коллектива и созданию в нем нравственной и духовно-эмоциональной среды для развития личности;

-Формирование у учащихся здорового образа жизни;

-Активизация работы с родителями, привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

В 1-4 классах:

Таблица 21

№	Направление
1	Гражданско-патриотическое воспитание Модуль «Я - гражданин»
2	Нравственное и духовное воспитание Модуль «Я – человек»
3	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству Модуль «Я и труд»
4	Интеллектуальное воспитание Модуль «Я и мои знания»
5	Здоровьесберегающее воспитание Модуль «Я и мое здоровье»
6	Социокультурное и медиакультурное воспитание Модуль «Я – толерантная личность»
7	Культуротворческое и эстетическое воспитание Модуль «Я и культура»
8	Правовое воспитание и культура безопасности Модуль «Я и мои права»
9	Воспитание семейных ценностей Модуль «Я и моя семья»
10	Формирование коммуникативной культуры Модуль «Я и общество»
11	Экологическое воспитание Модуль «Я и природа»

В 5-11 классах:

№	Направление
1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека Модуль «Я - гражданин»
2	Воспитание социальной ответственности и компетентности. Модуль «Я и мои права»
3	Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Модуль «Я – человек»
4	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, подготовка к сознательному выбору профессии. Модуль «Я и труд»

5	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Модуль «Я и мое здоровье»
6	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Модуль «Я и природа»
7	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Модуль «Я и культура»
8	Воспитание ценностного отношения к семье. Модуль «Я и моя семья»

Работа по реализации цели и задач основана на принципах:

1. Принцип самовыражения. В каждом ребенке существует потребность к самовыражению своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно побудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей. Данный принцип реализуется и через участие детей в разнообразных школьных, муниципальных, краевых предметных и творческих конкурсах.

2. Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов - это главная задача и магистральное направление развития школьного общества. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ. Данный принцип реализуется в форме детской организации «Ровесник» и в классных коллективах школы.

3. Принцип выбора. Необходимо, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора с целью развития умения ориентироваться и адаптироваться в современных условиях. Без выбора невозможно развитие индивидуальности, самовыражения способностей ребенка. Учащиеся школы сами выбирают воспитательные мероприятия на учебный год, а также есть выбор и в формах проведения и участия в таких мероприятиях.

4. Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству, ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижения успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной «Я» – концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию своего «я». Эти скрытые таланты выявляют не только родители, но и все учителя – предметники школы, а также и администрация.

5. Принцип доверия и поддержки. Решительность отказаться от идеологии и практики социоцентрического по направленности и авторитарного по характеру учебно-воспитательного процесса, присущего педагогике насильственного формирования личности ребёнка. Обогащать арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно-ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка и педагогическая защита. Данный принцип реализуется в различных тематических семинарах, проводимых МО классных руководителей (руководитель Сычёва Г.М.)

Показателями эффективности системы дополнительного образования является то, что учащихся ежегодно становятся победителями в муниципальных конкурсах и спортивных соревнованиях.

Все направления воспитательной работы школы реализовывались через различные мероприятия согласно общешкольному плану воспитательной работы, планов воспитательной работы классных руководителей, рекомендациям вышестоящих органов. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания воспитательной среды, позволяли осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся.

Недостатки и проблемы в организации и проведении воспитательной работы:

- требуются некоторые изменения в организации самоуправления учащихся и в системе подготовки детей к организаторской деятельности;
- недостаточно используются возможности системного подхода в воспитательной деятельности некоторых классных руководителей;
- незаинтересованность родителей в учебном процессе;
- отсутствие чёткой системы в планировании совместной деятельности ОУ и социального окружения.

Пути решения:

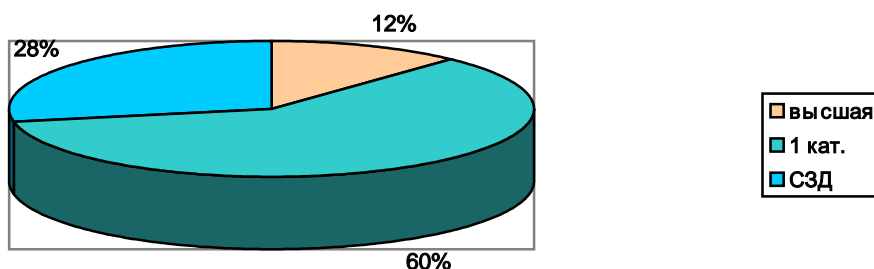
- подготовка детей к организаторской деятельности через реализацию социальных проектов;
- формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе через работу МО классных руководителей, проведение открытых классных мероприятий;
- создание условий для активного и полезного взаимодействия школы, семьи и социума через проведение родительских собраний, совместных мероприятий и мониторинга.

Раздел 4 Условия образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение

Педагогическую деятельность в истекшем учебном году осуществляли 25 педагогов, в том числе: директор школы, зам. директора (4 человека), педагоги (20 человек); из них - имеют высшую квалификационную категорию 3 чел.(12%) , первую квалификационную категорию - 15 чел. (60%), СЗД – 7 чел(28%).

Диаграмма 4



В школе имеется график прохождения курсов, и учителя заранее предупреждаются о курсовой переподготовке.

Сведения о прохождении курсовой подготовки педагогами МКОУ «Усть-Кажинская СОШ» в 2017 – 2018 уч.г.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Тема курсов, дата и место проведения
1	Капацина Екатерина Сергеевна	КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования», 2017г., 72ч., «Проектирование деятельности учителя начальных классов по включению в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями» (с 18 сентября 2017 года по 06 октября)

2	Долгова Ивановна	Татьяна	КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования», 2017г., 36ч., «Проектирование системы развития коммуникативных умений на уроках гуманитарного цикла дисциплин с учетом требований ФГОС ООО» (с 09.10.2017 г. по 13.10.2017 г.)
3	Долгова Ивановна	Татьяна	КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования», 2017г., 16ч., «Проектирование и экспертиза программы перевода школы в эффективный режим функционирования» (с 16.10.2017 по 19.10.2017 г.)
4	Чешилова Лариса Валерьевна		КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования», 2017г., 24ч., «Разработка и реализация программы учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в рамках основной общеобразовательной программы» (с 20.11.2017 г. по 22.11.2017 г.)
5	Яковлева Евгения Николаевна		КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования», 2017г., 72ч. «Инновационные подходы к организации обучения математике в условиях реализации ФГОС» (с 01.11.2017- 14.12.2017)
6	Острых Михайловна	Татьяна	КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования», 2017г., 32ч., «Развитие профессиональных компетенций учителя на основе профессионального стандарта «Педагог» (с 04.12.2017 по 08.12.2017)
7	Чешилов Алексей Петрович		г. Бийск, МБОУ «СОШ №17 с углубленным изучением ИЗО и музыки» по теме " Формирование личной безопасности обучающихся средствами физического воспитания ". (36ч.) (с 12 по 16 февраля 2018г.)
8	Колесова Анастасия Александровна		КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования» 2017г , 72ч. «Способы достижения образовательных результатов учащихся на уроках русского языка и литературы» (с 30.10.2017 по 19.12.2017)
9	Денисенко Ольга Викторовна		КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж» по теме «Федеральные государственные образовательные стандарты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: ключевые особенности и механизмы реализации» (72ч.) с 10.04.2018 г. по 21.04.2018 г.
10	Рыбакова Анна		КГБПОУ «Барнаульский государственный

	Викторовна	педагогический колледж» по теме «Федеральные государственные образовательные стандарты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: ключевые особенности и механизмы реализации» (72ч.) с 10.04.2018 г. по 21.04.2018 г.
11	Цветкова Лилия Анатольевна	г. Смоленск ООО «Инфоурок» 2018г., 72ч., Удостоверение о повышении квалификации по программе повышения квалификации: «Педагогика и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС»

Зачислена на **курсы повышения квалификации г.Барнаул АКИПКРО,**
учитель русского языка и литературы МКОУ «Усть-Кажинская СОШ» - Светлякова Ольга Викторовна
по теме «Методические аспекты развития универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы»
с 03.09.2018 по 17.09.2018 г.(дистанционно)

Планируемые курсы повышения квалификации в 2018 – 19 учебном году

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Преподаваемый предмет	Прогноз
1.	Сычева Галина Михайловна	География - биология	4 квартал 2018г
2.	Подберезкина Надежда Алексеевна	математика	1 квартал 2019г
3.	Луценко Сергей Алексеевич	информатика	Проскурина Ирина Викторовна
4.	Проскурина Ирина Викторовна	Ин.яз	Проскурина Ирина Викторовна

4.2. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение на 2017– 2018учебный год.

Таблица 22

Предмет в соответствии с учебным планом	Класс	Учебная программа	Уровень программы	Учебник (автор, наименование, год издания, издательство)
Русский язык	1 кл.	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий и др. «Русский язык 1-4 класс» (УМК «Школа России») ООО «Планета» 2013 г.	базовый	В.Г. Горецкий , В.А. Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В. Бойкина Азбука 1,2 ч., М., Просвещение, 2013 г. В.П. Канакина ,В.Г.Горецкий Русский язык 1,2 ч., М., Просвещение, 2013 г .
	2кл.	В.П. Канакина, В.Г.	базовый	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

	Горецкий и др. «Русский язык 1-4 класс» (УМК «Школа России») ООО «Планета» 2013 г. .		Русский язык 1,2 ч., М., Просвещение, 2013 г.	
3кл.	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий и др. «Русский язык 1-4 класс» (УМК «Школа России») ООО «Планета» 2013 г.	базовый	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык 1,2 ч., М., Просвещение, 2013 г.	
4кл.	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий и др. «Русский язык 1-4 класс» (УМК «Школа России») ООО «Планета» 2013 г.	базовый	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык 1,2 ч., М., Просвещение, 2014 г.	
5кл.	«Русский язык. 5-9 классы». М.Т. Баранов, Л.А. Ладыженская М., Просвещение 2010 г	базовый	Т.А.Ладыженская,М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцова Русский язык , М., Просвещение, 2014 г.	
6 кл.	«Русский язык. 5-9 классы». М.Т. Баранов, Л.А. Ладыженская М., Просвещение 2010 г.	базовый	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова Русский язык, М., Просвещение, 2014 г.	
7кл.	«Русский язык. 5-9 классы». М.Т. Баранов, Л.А. Ладыженская М., Просвещение 2010 г	базовый	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова Русский язык , М., Просвещение, 2010 г.	
8кл.	«Русский язык. 5-9 классы». М.Т. Баранов, Л.А. Ладыженская М., Просвещение 2010 г	базовый	Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская Русский язык , М., Просвещение, 2011 г.	
9кл.	«Русский язык. 5-9 классы». М.Т. Баранов, Л.А. Ладыженская М., Просвещение 2010 г	базовый	Л.А.Тростенцова , Т.А. Ладыженская Русский язык , М., Просвещение, 2011 г.	
10кл.	«Русский язык 10-11 классы» А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, М.: Просвещение, 2010 г.	базовый	А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова Русский язык , М., Просвещение, 2014 г.	
11кл	«Русский язык 10-11 классы» А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, М.: Просвещение, 2010 г.	базовый	А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова Русский язык , М., Просвещение, 2014 г.	
Литературное чтение	1кл.	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий «Литературное чтение 1-4 классы» (УМК «Школа России») ООО «Планета» 2013 г.	базовый	Л.Ф.Климанова,М.В. Бойкина Литературное чтение 1,2 ч., М., Просвещение , 2013 г.
	2 кл.	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий «Литературное чтение 1-4 классы» (УМК «Школа России») ООО «Планета» 2013 г.	базовый	Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина Литературное чтение 1,2 ч., М., Просвещение , 2013 г.

	3 кл.	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий «Литературное чтение 1-4 классы» (УМК «Школа России») ООО «Планета» 2013 г.	базовый	Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина Литературное чтение 1,2 ч., М., Просвещение, 2013 г.
	4 кл.	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий «Литературное чтение 1-4 классы» (УМК «Школа России») ООО «Планета» 2013 г.	базовый	Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина Литературное чтение 1,2 ч., М., Просвещение, 2013 г.
Литература	5кл.	«Литература 5-11 классы». В.Я. Коровина М., Просвещение 2010 г.	базовый	В.Я.Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин Литература 1,2 ч., М., Просвещение, 2014 г.
	6 кл.	«Литература 5-11 классы». В.Я. Коровина М., Просвещение 2010 г.	базовый	В.П. Полухина , В.Я.Коровина, В.П. Журавлев Литература 1,2 ч., М., Просвещение , 2007г.
	7 кл.	«Литература 5-11 классы». В.Я. Коровина М., Просвещение 2010 г.	базовый	В.Я.Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин Литература 1,2 ч., М., Просвещение, 2013 г.
	8 кл.	«Литература 5-11 классы». В.Я. Коровина М., Просвещение 2010 г.	базовый	В.Я.Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин Литература 1,2 ч., М., Просвещение, 2013 г.
	9кл.	«Литература 5-11 классы». В.Я. Коровина М., Просвещение 2010 г.	базовый	В.Я.Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин Литература 1,2 ч., М., Просвещение, 2014 г.
	10 кл.	«Литература 5-11 классы». В.Я. Коровина М., Просвещение 2010 г.	базовый	Коровин В.И. Литература 1,2 ч., М., Просвещение, 2011г.
	11кл.	«Литература 5-11 классы». В.Я. Коровина М., Просвещение 2010 г.	базовый	В.П. Журавлев \редКоровин В.И.\. Литература 1,2 ч., М., Просвещение , 2011 г.
Английский язык	2кл.	«Enjoy English»2 (М.З. Биболетова, Н.Н.Трубанева) Обнинск, Титул 2012 год	базовый	Программа курса английского языка 2-11кл. М.З. Биболетова, Н.Н.Трубанева. Обнинск. Титул. 2010.
	3 кл.	Enjoy English»3 (М.З. Биболетова, Н.Н.Трубанева) Обнинск, Титул 2012 год	базовый	Программа курса английского языка 2-11кл. М.З. Биболетова, Н.Н.Трубанева. Обнинск. Титул. 2010.
	4кл.	Enjoy English»3 (М.З. Биболетова, Н.Н.Трубанева) Обнинск, Титул 2012 год	базовый	Программа курса английского языка 2-11кл. М.З. Биболетова, Н.Н.Трубанева. Обнинск. Титул. 2010.
	5кл.	Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 5 класс. Москва, Вентана-граф, Pearson	базовый	Программа УМК «Forward» под редакцией профессора М.В. Вербицкой. по английскому языку для 5 - 9 классов общеобразовательных

	Education Limited, 2012		учреждений, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2013	
6 кл.	Учебник « английский язык » 6, 2-ый год обучения (О.В. Афанасьева, И.В.Михеева) Москва ,Дрофа 2013 год)	базовый	Программа к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «Новый курс английского языка для российских школ» 5-9 кл	
7кл.	Учебник « английский язык » 7, 3-ый год обучения (О.В. Афанасьева, И.В.Михеева) Москва, Дрофа 2007 год)	базовый	Программа к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «Новый курс английского языка для российских школ» 5-9 кл	
8кл.	Учебник « английский язык » 7, 3-ый год обучения (О.В. Афанасьева, И.В.Михеева) Москва, Дрофа 2007 год)	базовый	Программа к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «Новый курс английского языка для российских школ» 5-9 кл	
9кл.	Учебник « английский язык » 7, 3-ый год обучения (О.В. Афанасьева, И.В.Михеева) Москва, Дрофа 2007 год)	базовый	Программа к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «Новый курс английского языка для российских школ» 5-9 кл	
10 кл.	Кузовлев В.П. Н.М.Лапа Э.Ш.Перегудова Английский язык 10-11 класс Просвещение 2010	базовый	Программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений 10-11кл. Авторы: Д.А.Миролюбов	
11кл.	Кузовлев В.П. Н.М.Лапа Э.Ш.Перегудова Английский язык 10-11 класс Просвещение 2010	базовый	Программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений 10-11кл. Авторы: Д.А.Миролюбов	
Математика	1 кл.	М.И. Моро, М.А. Бантова Сборник рабочих программ 1-4 класс УМК «Школа России», М., Просвещение, 2011 г.	базовый	М.И. Моро, М.А. Бантова Математика, М., Просвещение, 2013 г.
	2кл.	М.И. Моро, М.А. Бантова «Рабочие программы начальной школы 2 класс. УМК «Школа России» , М., Просвещение , 2011 г.	базовый	М.И. Моро, М.А. Бантова Математика, М.: Просвещение,2013 г.
	3кл.	М.И. Моро, М.А. Бантова Рабочие программы. Начальная школа 3 класс УМК « Школа России», М.,	базовый	М.И. Моро, М.А. Бантова Математика, М., Просвещение, 2013 г.

	Просвещение , 2011 г.		
4кл.	М.И. Моро, М.А. Бантова Сборник рабочих программ 1-4 класс УМК «Школа России», М., Просвещение, 2011г.	базовый	М.И. Моро, М.А. Бантова Математика, М., Просвещение , 2014 г.
5кл.	А.Г. Мордкович Математика. Программы общеобразовательных учреждений, М., Просвещение , 2010 г.	базовый	И.И. Зубарева , А.Г. Мордкович Математика, М., Просвещение , 2015 г.
6кл.	Программы общеобразовательных учреждений «Математика 5-6 классы» В.И. Жохов, М., Мнемозина, 2010 г	базовый	И.Я. Виленкин, В.И. Жохов Математика , М., Просвещение, 2009 г.
7кл.	«Алгебра 7-9 классы» Ю.Н. Макарычев М., «Просвещение», 2010 г «Геометрия 7-9 классы» Л.С. Атанасян М., «Просвещение», 2010 г	базовый	Ю.В. Макарычев . Алгебра , М., Просвещение, 2011г. Л.С.Атанасян Геометрия 7-9кл, М., Просвещение, 2013 г.
8кл.	Авторская программа Ю.Н. Макарычев и др. «Алгебра 9 класс»,М.: Просвещение, 2011 г.. Л.С. Атанасян и др. «Геометрия 7-9 классы» М., Просвещение, 2011 г..	базовый	Ю.В. Макарычев Алгебра, М., Просвещение,2011г. Л.С. Атанасян Геометрия, М., Просвещение, 2012 г.
9кл.	Авторская программа Ю.Н. Макарычев и др. «Алгебра 9 класс», Л.С. Атанасян и др. «Геометрия 7-9 классы»,М., Просвещение, 2011 г..	базовый	Ю.В. Макарычев Алгебра, М., Просвещение, 2010 г. Л.С. Атанасян Геометрия, М., Просвещение, 2011г.
10кл.	Авторская программа А.Н. Колмагоров др. «Алгебра и начала анализа 10-11 классы», Л.С. Атанасян и др. «Геометрия 10-11 классы», М., Просвещение, 2010 кл.	базовый	А.Н. Колмогоров Алгебра, М., Просвещение, 2010г. Л.С. Атанасян Геометрия, М., Просвещение,2014 г.
11кл.	Авторская программа А.Н. Колмагоров др. «Алгебра и начала анализа 10-11 классы», Л.С. Атанасян и др. «Геометрия 10-11 классы» М., Просвещение, 2010 г..	базовый	А.Н. Колмогоров Алгебра, М., Просвещение,2011г. Л.С. Атанасян . Геометрия, М., Просвещение, 2014 г.
Информати ка	8 кл. Авторская программа Н.Д. Угринович к учебникам « Информатика и ИКТ»,М.,	базовый	Н.Д. Угринович Информатика , М., Бином. Лаборатория базовых знаний ,

		Бином. Лаборатория базовых знаний ,2009 г.		2012 г.
	9кл.	Авторская программа Н.Д. Угриновича к учебнику Н.Д. Угриновича «Информатика и ИКТ 9 класс», М., Бином. Лаборатория базовых знаний ,2009 г.	базовый	Н.Д. Угринович Информатика , М., Бином Лаборатория базовых знаний, 2014 г.
	10кл.	Авторская программа Н.Д. Угриновича к учебнику Н.Д. Угриновича «Информатика и ИКТ 10 класс»,М ., Бином. Лаборатория базовых знаний ,2009 г.	базовый	Н.Д. Угринович Информатика, М., Бином. Лаборатория базовых знаний,2011г.
	11кл	Авторская программа Н.Д. Угриновича к учебнику Н.Д. Угриновича «Информатика и ИКТ 11 класс», М., Бином. Лаборатория базовых знаний ,2009 г.	базовый	Н.Д. Угринович Информатика, М., Бином. Лаборатория базовых знаний, 2011г.
История	5кл.	«История древнего мира. 5 класс» А.А. Вигасин и др. М., Просвещение, 2008 г.	базовый	Л.А. Вигасин История древнего мира, М. , Просвещение, 2014 г.
	6кл.	«История России 6-9 классы» А.А. Данилов, М., Просвещение, 2009 г. «История средних веков 6 класс» В. А. Ведюшкин и др., М., Просвещение, 2009 г.	базовый	А.А. Данилов История России с древнейших времен до начала 16 века, М. Просвещение , 2014 г. В.А. Видюшкин В.А.. История средних веков, М., Просвещение, 2012 г.
	7кл.	«Новая история 7-8 класс» А.Я. Юдовская М., Просвещение, 2008 г. «История России 6-9 классы» А.А. Данилов М., Просвещение, 2010 г	базовый	А.Я. Юдовская Новая история, М., Просвещение, 2013г. А.А.Данилов А.А. История России, М., Просвещение, 2014 г
	8кл.	«История России 6-9 классы» А.А. Данилов М., Просвещение, 2010 г «Новая история 7-8 класс» А.Я. Юдовская М., Просвещение, 2008 г.	базовый	А.А. Данилов История России, М., Просвещение, 2014 г. А.Я. Юдовская Новая история , М., Просвещение,2013 г.
	9кл.	Программы для общеобразовательных учреждений. «История России XX век» А.А. Данилов, М., Просвещение, 2010 г. «Новейшая история зарубежных стран» О.О. Сорока-Цюпа, М.,	базовый	А.А. Данилов История России, М., Просвещение, 2014 г. О.С.Сорока- Цюпа Новая история, М. , Просвещение, 2013 г.

		Просвещение, 2009 г.		
	10кл.	«История России» Данилов А.А., Косулина Л.Г. (базовый уровень) изд. Просвещение, 2009 г. «Всеобщая история Н.В. Загладин, М.: Просвещение, 2010 г.	базовый	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России, М., Просвещение, 2011 г. Н.В. Загладин Всеобщая история (базовый уровень), М., Просвещение, 2011 г.
	11кл.	«История России» Л.Н. Алексашкина (базовый уровень) изд. Просвещение, 2009 г. «Всеобщая история Н.В. Загладин, М.: Просвещение, 2010 г.	базовый	Л.Н. Алексашкина История России, М., Просвещение, 2011 г. Н.В. Загладин Всеобщая история, М., Просвещение, 2012 г.
МХК	10кл.	Г.И. Данилова Программы общеобразовательных учреждений МХК 10-11 класс, М., Просвещение, 2009 г.	базовый	Г.И. Данилова Мировая художественная культура, М., Дрофа, 2011 г.
	11кл.	Г.И. Данилова Программы общеобразовательных учреждений МХК 10-11 класс, М., Просвещение, 2009 г.	базовый	Г.И. Данилова Мировая художественная культура, М., Дрофа, 2013 г.
Основы религиозной культуры светской этики	4кл.	Т.Д. Шапошникова Программа комплексного учебного курса «Основы мировых религиозных культур» М., Дрофа, 2011 г.	базовый	Т.Д. Шапошникова Основы мировых религиозных культур, М., Дрофа, 2013 г.
Обществознание	5кл.	«Обществознание. 5 класс» Л.Н. Боголюбов, М., Просвещение, 2014 г.	базовый	Л.Н. Боголюбов Н.И. Городецкая Л.Ф. Иванова, Обществознание, М., Просвещение, 2015 г.
	6кл.	«Обществознание. 6 класс» Л.Н. Боголюбов, М., Просвещение, 2011 г.	базовый	Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая Л.Ф. Иванова Обществознание, М., Просвещение, 2011 г.
	7кл.	«Обществознание. 7 класс» Л.Н. Боголюбов, М., Просвещение, 2011 г.	базовый	Л.Н. Боголюбов Н.И. Городецкая Л.Ф. Иванова, Обществознание, М., Просвещение, 2013 г.
	8 кл.	«Обществознание. 8-9 класс» Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая М., Просвещение, 2011 г.	базовый	Л.Н. Боголюбов Обществознание, М., Просвещение, 2009 г.
	9 кл.	«Обществознание. 8-9 класс» Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая М., Просвещение, 2011 г.	базовый	Л.Н. Боголюбов Обществознание, М., Просвещение, 2010 г.

	10 кл.	Программы для общеобразовательных учреждений «Обществознание. 10 класс» Л.Н. Боголюбов, М., Просвещение, 2010 г.	базовый	Л.Н. Боголюбов Обществознание, М., Просвещение, 2011 г.
	11 кл.	Программы для общеобразовательных учреждений «Обществознание. 11 класс» Л.Н. Боголюбов, М., Просвещение, 2010 г.	базовый	Л.Н. Боголюбов Обществознание, М., Просвещение, 2011 г.
Окружающий мир	1 кл.	А.А. Плешаков «Окружающий мир 1-4 классы» (УМК «Школа России») ООО «Планета» 2013 г.	базовый	А.А. Плешаков Окружающий мир, изд. Просвещение, 2013 г.
	2 кл.	А.А. Плешаков «Окружающий мир 1-4 классы» (УМК «Школа России») ООО «Планета» 2013 г.	базовый	А.А. Плешаков Окружающий мир, изд. Просвещение, 2013 г.
	3 кл.	А.А. Плешаков «Окружающий мир 1-4 классы» (УМК «Школа России») ООО «Планета» 2013 г.	базовый	А.А. Плешаков Окружающий мир, изд. Просвещение, 2013 г.
	4 кл.	А.А. Плешаков «Окружающий мир 1-4 классы» (УМК «Школа России») ООО «Планета» 2013 г.	базовый	А.А. Плешаков Окружающий мир, М., Просвещение, 2013 г.
География	5 кл.	Авторская программа И.И. Бариновой к учебнику для 5 класса И.И. Бариновой, А.А. Плешакова, А.А. Сониной География 5 класс», М., Просвещение, 2014 г.	базовый	И.И. Баринова, А.А. Плешаков, А.А. Сонин География, М., Дрофа, 2015 г.
	6 кл.	«География 6-11 классы» Т.П. Герасимова М. Дрофа, 2011 г.	базовый	Т.П. Герасимова Начальный курс географии, М., Дрофа, 2014 г.
	7 кл.	«География материков и океанов» В.А. Коринская М. Дрофа, 2011 г.	базовый	В.А. Коринская География материков и стран, М., Дрофа, 2014 г.
	8 кл.	«География России» И.В. Баринова М. Дрофа, 2011 г.	базовый	И.И. Баринова И. География России, природа, М., Просвещение, 2011 г.
	9 кл.	«География России. Население и хозяйство» В.П. Дронов М. Дрофа, 2011 г.	базовый	В.П. Дронов География населения, М., Просвещение, 2008 г.
	10 кл.	«Экономическая и социальная география мира»	базовый	В.П. Максаковский География, М., Просвещение, 2010-11 г.

		В.П. Максаковский М. Дрофа, 2011 г.		
	11 кл.	«Экономическая и социальная география мира» В.П. Максаковский М. Дрофа, 2011 г.	базовый	В.П. Максаковский География, М., Просвещение, 2010-11 г.
Физика	7 кл.	«Физика 7-9 классы» А.В. Перышкин М., «Просвещение», 2008 г	базовый	А.В. Перышкин Физика, М., Дрофа, 2008
	8 кл.	«Физика 7-9 классы» А.В. Перышкин М., «Просвещение», 2008 г	базовый	А.В. Перышкин Физика, М., Дрофа, 2008г
	9 кл.	«Физика 7-9 классы» А.В. Перышкин М., «Просвещение», 2008 г	базовый	А.В. Перышкин Физика, М., Дрофа, 2009-11г
	10 кл.	«Физика 10--11 классы» Г.Я. Мякишев М., «Просвещение», 2010 г	базовый	Г.В. Мякишев Физика, М., Просвещение, 2012 г.
	11 кл.	«Физика 10--11 классы» Г.Я. Мякишев М., «Просвещение», 2010 г	базовый	Г.В. Мякишев Физика, М., Просвещение, 2012г.
Химия	8 кл.	«Химия 8-11 классы» Н.Н. Гар, М., Просвещение, 2010 г	базовый	Ф.Г. Фельдман , Г.Е. Рудзис Химия, М., Просвещение 2011г.
	9 кл.	«Химия 8-11 классы» Н.Н. Гар, М., Просвещение, 2010 г	базовый	Ф.Г. Фельдман , Г.Е. Рудзис Химия, М., Просвещение, 2011г.
	10 кл.	«Химия 8-11 классы» Н.Н. Гар, М., Просвещение, 2010 г	базовый	Г.Е. Рудзитис , Ф.Г. Фельдман Химия, М., Просвещение, 2010г.
	11 кл.	«Химия 8-11 классы» Н.Н. Гар, М., Просвещение, 2010 г	базовый	Г.Е. Рудзитис , Ф.Г. Фельдман Химия, М., Просвещение, 2009г.
Черчение	9 кл.	«Черчение» А.Д. Ботвинников М., Просвещение, 2011 г.	базовый	А.Д. Ботвинников Черчение, М., Просвещение, 2008г.
Биология	5 кл.	«Биология 5 класс» А.А. Плешаков, Н.И. Сонин, М., Дрофа, 2015 г.	базовый	А.А. Плешаков, Н.И. Сонин Биология, М., Дрофа, 2015 г.
	6 кл.	«Биология 6-11 классы» Б.В. Захаров Москва «Дрофа» 2010 г.	базовый	Н.И. Сонин Биология, М., Дрофа, 2010 г.
	7 кл.	«Биология 6-11 классы» Б.В. Захаров Москва «Дрофа» 2010 г..	базовый	Н.И. Сонин Биология, М., Дрофа, 2008г.
	8 кл.	«Биология 6-11 классы» Б.В. Захаров Москва «Дрофа» 2010 г.	базовый	Н.И. Сонин Биология, Человек, М., Дрофа, 2007г.
	9 кл.	«Биология 6-11 классы» Б.В. Захаров Москва «Дрофа» 2010 г.	базовый	В.Б. Захаров , Н.И. Сонин Биология, М., Дрофа, 2007г.
	10 кл.	«Биология 6-11 классы» И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов М., Дрофа. 2010 г.	базовый	Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Общая биология (базовый уровень), М., Дрофа, 2014г.
	11 кл.	«Биология 6-11 классы» И.Б.	базовый	Агафонова И.Б., Сивоглазов

		Агафонова, В.И. Сивоглазов М.. Дрофа. 2010 г.		В.И. Общая биология (базовый уровень), М., Дрофа, 2014г.
Технология	1 кл.	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова «Технология 1-4 классы» (УМК «Школа России») ООО «Планета» 2013 г.	базовый	Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова Технология, изд. Просвещение, 2013г.
	2 кл.	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова «Технология 1-4 классы» (УМК «Школа России») ООО «Планета» 2013 г.	базовый	Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова Технология, изд. Просвещение, 2013г.
	3 кл.	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова «Технология 1-4 классы» (УМК «Школа России») ООО «Планета» 2013 г.	базовый	Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова Технология, изд. Просвещение, 2013г.
	4 кл.	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова «Технология 1-4 классы» (УМК «Школа России») ООО «Планета» 2013 г.	базовый	Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова Технология, изд. Просвещение, 2013г.
	5 кл.	«Технология. Трудовое обучение» Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко М.. Просвещение, 2015 г.(девочки) Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко «Технология 5-11 классы» М.. Просвещение, 2015 г.(мальчики)	базовый	Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко Технология. Технологии ведения дома (для девочек), М.. Просвещение, 2015 г. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко Технология. Индустриальные технологии (для мальчиков), М.. Просвещение, 2015 г.
	6 кл.	«Технология. Трудовое обучение» М.В. Хохлова, П.С. Самородский М.. Просвещение, 2011 г. «Технология 5-11 классы» В.Д. Симоненко М.. Просвещение, 2010 г.	базовый	В.Д. Симоненко Технология Обслуживающий труд, М., Вентана-Граф, 2011 г.(девочки) В.Д. Симоненко Технология Технический труд, М., Вентана-Граф, 2011 г.(мальчики)
	7 кл.	«Технология. Трудовое обучение» М.В. Хохлова, П.С. Самородский М.. Просвещение, 2011 г. «Технология 5-11 классы» В.Д. Симоненко М.. Просвещение, 2010 г.	базовый	В.Д. Симоненко Технология Обслуживающий труд, М., Вентана-Граф, 2011 г.(девочки) В.Д. Симоненко Технология Технический труд, М., Вентана-Граф, 2011 г.(мальчики)
	8 кл.	«Технология. Трудовое обучение» М.В. Хохлова, П.С. Самородский М.. Просвещение, 2011 г.	базовый	В.Д. Симоненко Технология , М., Вентана-Граф, 2011 г.
	10 кл.	«Технология» В.Д. Симоненко М., Вентана-	базовый	В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш, Д.В. Виноградов

		Граф, 2011 г.		Технология(базовый уровень) 10-11 классы, М., Вентана- Граф, 2013 г.
	11 кл.	«Технология» В.Д. Симоненко М., Вентана-Граф, 2011 г.	базовый	В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш, Д.В. Виноградов Технология(базовый уровень) 10-11 классы, М., Вентана- Граф, 2013 г.
изобразительное искусство	1 кл.	Б.М. Неменский «Изобразительное искусство 1-4 классы» (УМК «Школа России») ООО «Планета» 2013 г.	базовый	Л.А. Неменская ИЗО(Изображаешь, украшаешь, строишь), изд. Просвещение .2013г.
	2 кл.	Б.М. Неменский «Изобразительное искусство 1-4 классы» (УМК «Школа России») ООО «Планета» 2013 г.	базовый	Коротеева ИЗО (Искусство и ты), изд. Просвещение,2013г.
	3 кл.	Б.М. Неменский «Изобразительное искусство 1-4 классы» (УМК «Школа России») ООО «Планета» 2013 г.	базовый	Н.А. Горяева, Л.А. Неменская ИЗО (Искусство вокруг нас), изд. Просвещение ,2013 г.
	4 кл.	Б.М. Неменский «Изобразительное искусство 1-4 классы» (УМК «Школа России») ООО «Планета» 2013 г.	базовый	В.С. Кузин ,Э.И. Кубышкина Изобразительное искусство М., Просвещение,2014 г.
	5 кл.	«Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 классы» Б.М. Неменский, М., Просвещение , 2011 г.	базовый	Г.Е. Горяева , Островская Изобразительное искусство М., Просвещение,2010 г
Искусство (ИЗО)	6 кл.	«Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 классы» Б.М. Неменский, М., Просвещение , 2011 г.	базовый	Л.А. Неменская М., Основы живописи, Просвещение, 2010г.
	7 кл.	«Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 классы» Б.М. Неменский, М., Просвещение , 2011 г.	базовый	А.С. Питерских ,Г.Е. Гуров Г Изобразительное искусство М., Просвещение,2011г.
Искусство	8 кл.	«Искусство. Музыка 8-9 классы» Г.П. Сергеева, Н.Е. Кашекова, М., Просвещение, 2011 г.	базовый	Г.П. Сергеева Искусство, М. , Просвещение,2011 г.
	9 кл.	«Искусство. Музыка 8-9 классы» Г.П. Сергеева, Н.Е. Кашекова, М., Просвещение, 2011 г.	базовый	Г.П. Сергеева Искусство, М., Просвещение,2011 г.
Музыка	1 кл.	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева «Музыка 1-4 классы», М., «Просвещение», 2011 г.	базовый	Е.Д .Критская Музыка, М. Просвещение, 2013 г.
	2 кл.	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева	базовый	Е.Д. Критская , Сергеева

		«Музыка 1-4 классы», М., «Просвещение», 2011 г.		Музыка, изд. Просвещение, 2013 г.
	3 кл.	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева «Музыка 1-4 классы», М., «Просвещение», 2011 г.	базовый	Е.Д. Критская Музыка, М., Просвещение, 2013 г.
	4 кл.	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева «Музыка 1-4 классы», М., «Просвещение», 2011 г.	базовый	Е.Д. Критская . Музыка, М., Просвещение, 2013 г.
	5 кл.	«Музыка 5-7 классы» Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, М., «Просвещение», 2011 г	базовый	Е.Д. Критская Музыка, М., Просвещение, 2013г.
Искусство (Музыка)	6 кл.	«Музыка 5-7 классы» Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, М.,«Просвещение», 2011 г	базовый	Г.П.Сергеева ,Е.Д. Музыка, М., Просвещение,2013г.
	7 кл.	«Музыка 5-7 классы» Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, М.,«Просвещение», 2011 г	базовый	Сергеева , Критская Е.Д. Музыка, М ., Просвещение,2013г.
Физическая культура	1 кл.	Мой друг- физкультура (1-4 кл.) В.И. Лях «Комплексная программа физического воспитания» 1-4 класс, М.: Просвещение, 2009 г.	базовый	В.И.Лях Мой друг- физкультура 1-4 кл., М., Просвещение, 2013г.
	2 кл.	Мой друг- физкультура (1-4 кл.) В.И. Лях «Комплексная программа физического воспитания» 1-4 класс, М.: Просвещение, 2009 г.	базовый	В.И.Лях Мой друг- физкультура 1-4 кл., М. Просвещение,2013г.
	3 кл.	Мой друг- физкультура (1-4 кл.) В.И. Лях «Комплексная программа физического воспитания» 1-4 класс, М.: Просвещение, 2009 г.	базовый	В.И.Лях Мой друг- физкультура 1-4 кл ., М. Просвещение, 2013г.
	4 кл.	Мой друг- физкультура (1-4 кл.) В.И. Лях «Комплексная программа физического воспитания» 1-4 класс, М.: Просвещение, 2009 г.	базовый	В.И.Лях Мой друг- физкультура 1-4 кл., М., Просвещение,2013г.
	5 кл.	«Комплексная программа физического воспитания» А.П. Матвеев М.. Просвещение, 2009 г.	базовый	А.П. Матвеев Физическая культура, 5 классы, М., Просвещение,2013г.
	6 кл.	«Комплексная программа физического воспитания» А.П. Матвеев М.. Просвещение, 2009 г.	базовый	А.П. Матвеев Физическая культура, М., Просвещение,2013г.
	7 кл.	«Комплексная программа физического воспитания» А.П. Матвеев М..	базовый	А.П. Матвеев Физическая культура, М., Просвещение,2013г.

		Просвещение, 2009 г.		
	8 кл.	«Комплексная программа физического воспитания» В.И. Лях М.. Просвещение, 2011 г.	базовый	В.И.Лях Физическая культура , 8-9 классы, М., Просвещение, 2013 г.
	9 кл.	«Комплексная программа физического воспитания» В.И. Лях М.. Просвещение, 2011 г.	базовый	В.И.Лях Физическая культура, М., Просвещение, 2013 г.
	10 кл.	«Комплексная программа физического воспитания» В.И. Лях М.. Просвещение, 2011 г.	базовый	В.И.Лях Физическая культура, 10-11 классы, М., Просвещение, 2014 г.
	11 кл.	«Комплексная программа физического воспитания» В.И. Лях М.. Просвещение, 2011 г.	базовый	В.И.Лях Физическая культура, М.,Просвещение2014 г.,
Основы безопасности жизнедеятельности	6кл.	«Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников М.. Просвещение, 2011 г.	базовый	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельности, М.: Просвещение, 2012 г.
	7кл.	«Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников М.. Просвещение, 2011 г.	базовый	А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности, М.: Просвещение, 2013 г.
	8кл.	«Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников М.. Просвещение, 2011 г.	базовый	А.Т.Смирнов , Б.О.Хренников Основы безопасности и жизнедеятельности, М.: Просвещение, 2011г.
	9 кл.	«Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников М.. Просвещение, 2011 г.	базовый	А.Т.Смирнов , Б.О.Хренников Основы безопасности и жизнедеятельности , М.: Просвещение, 2011г.
	10 кл.	«Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников М.. Просвещение, 2011 г.	базовый	А.Т.Смирнов Основы безопасности и жизнедеятельности, М.: Просвещение, 2011г.
	11 кл.	«Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников М.. Просвещение, 2011 г.	базовый	А.Т.Смирнов Основы безопасности и жизнедеятельности, М.: Просвещение, 2011г.

4.3. Организация учебного процесса

Годовой календарный учебный график МКОУ «Усть-Кажинская СОШ»

1.Начало учебного года: 01 сентября 2018г.

2.Окончание учебного года:

1 класс- 25.05.2019г.

2-8,10 классы-31.05.2019г.

9 класс- с учетом экзаменационного периода 25.06.2019г.

11 класс- с учетом экзаменационного периода 25.06.2019г.

3.Режим работы ОУ:

1 класс – пятидневная учебная неделя

2-11 классы – шестидневная учебная неделя

4.Начало занятий :

1 - 11 классы- 09⁰⁰час.

5. Продолжительность урока:

1 класс- ступенчатый режим обучения

2 -11 классы-40 минут.

6.Начало внеурочной деятельности:

1 класс-11³⁰ (I четверть)

1 класс-13⁰⁰ (II-IV четверть)

2 -11класс-15⁰⁰

№ четверти	Начало четверти	Окончание четверти	Количество учебных недель	сроки каникул	Продолжительность каникул (календарных дней)
I	01.09.2018	28.10.2018	9	29.10.2018 05.11.2018	8
II	06.11.2018	27.12.2018	7	28.12.2018 09.01.2019	13
III	10.01.2019	22.03.2019	10	23.03.2019 31.03.2019	9
IV	01.04.2019	31.05.2019	8	01.06.2019 31.08.2019	92
Итого			34		122

8.Сроки дополнительных каникул для учащихся 1 класса 18.02.2019 - 24.02.2019

9. Промежуточная аттестация проводится, не прерывая занятий на основании локального правового акта «Положение о промежуточной аттестации» по результатам четвертных и годовых оценок.

10. Итоговая аттестация проводится на основании Положения о сроках проведения ГИА и ЕГЭ, по дополнительному приказу Министерства образования и науки.

Режим занятий

Таблица 24

Классы	1-е		5-11-е	2-4-е
	№ уро	1,2 четверть	3,4 четверть	1-4 четверть

ка								
	Продолж ит. уроков	Продолж ит. перемен	Продолж ит. уроков	Продолж ит. перемен	Продолж ит. уроков	Продолж ит. перемен	Продолж ит. уроков	Продолж ит. перемен
1	9.00-9.40	20 минут	8.30-9.15	10 минут	8.30-9.15	10 минут	13.15- 14.00	15 минут
2	9.25-10.00		9.25-10.10	15 минут	9.25-10.10	15 минут	14.15- 15.00	10 минут
3	Динамическая пауза – 40 минут		10.25- 11.10	15 минут	10.25- 11.10	15 минут	15.10- 15.55	10 минут
4	10.40- 11.15	10 минут	11.25- 12.10	10 минут	11.25- 12.10	15 минут	16.05- 16.50	5 минут
5	11.25- 12.00 (2-я четверть)		12.20- 13.05		12.25- 13.10	5 минут	17.00- 17.45 (4 класс 1,2 четверть)	
6					13.15- 14.00			

Таблица 25

Регламент внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность	Факультативные занятия	Внеурочная деятельность	Факультативные занятия
15.00-16.00	15.00-18.00	12.25-13.10	16.00-18.00

4.5. Сохранение здоровья обучающихся

Мониторинг состояния здоровья учащихся

Цель мониторинга: оценить уровень здоровья учащихся и определить основные приоритеты дальнейшего развития деятельности школы в области здоровьесбережения.

Диаграмма 5

Мониторинг состояния здоровья обучающихся школы													
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
Заболевание: кариес											Итого: 92 человек		
7	8	9	9	6	8	12	11	11	5	6			
Заболевание: сколиоз											Итого: 8 человек		
0	1	1	0	2	4	0	0	0	0	0			
Заболевание: нарушение осанки											Итого: 18 человек		
4	3	3	2	3	0	3	3	2	0	0			
Заболевание: плоскостопие											Итого: 10 человек		
0	2	1	2	1	1	1	2	0	0	0			
Заболевание: ВСД											Итого: 11 человек		
0	0	0	0	1	2	1	0	1	1	2	0	0	3
Заболевание: порок сердца											Итого: 4 человека		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0
Заболевание: аденоиды											Итого: 7 человек		
1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	2	0	0	0
Заболевание: тонзилит											Итого: 13 человек		
1	1	1	0	2	1	1	1	0	1	4	0	0	0
Заболевание: нарушение зрения											Итого: 15 человек		

Мониторинг состояния здоровья обучающихся школы													
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
Заболевание: бронхиальная астма											Итого: 3 человека		
0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
Заболевание: дискинезия желчевыводящих путей (ДЖВП)											Итого: 4 человека		
2	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
Заболевание: гастрит											Итого: 4 человека		
1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
Заболевание: аллергический дерматит											Итого: 2 человека		
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Заболевание: ППЦНС — перинатальное поражение Центральной нервной системы											Итого: 4 человек		
0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0		
Заболевание: F70 Умственная отсталость легкой степени											Итого: 5 человек		
0	2	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Заболевание: ожирение											Итого: 6 человек		
0	0	1	1	1	0	1	1		1	0	0	0	0

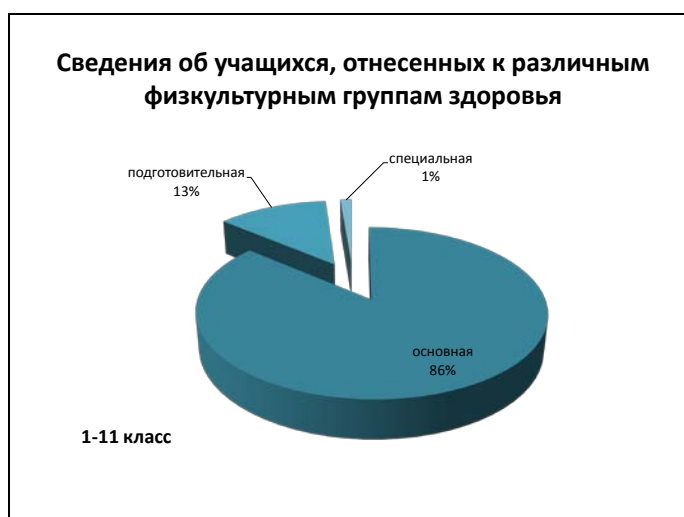
Диаграмма 6



Диаграмма 7

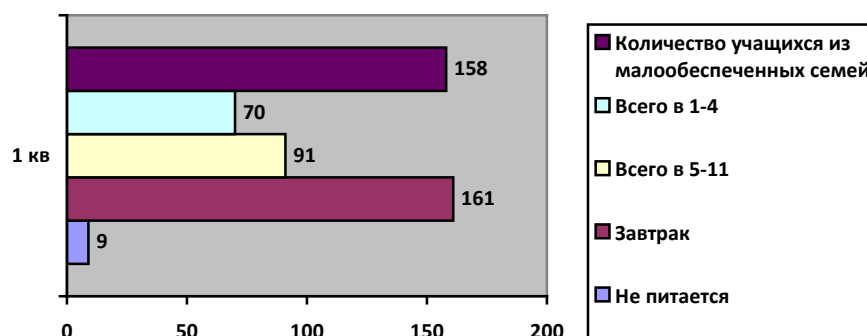


Диаграмма 8



4.6. Организация школьного питания

Диаграмма 9



4.7. Удовлетворенность образовательным процессом

В феврале 2018 г. было проведено мониторинговое исследование по методике Е.Н.Степановой с целью выявления уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и педагогического коллектива в 2017-18 учебном году.

Вывод: Таким образом, средний балл (всей школы) составляет $Y=3,35$, что соответствует высокой степени удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.

В 1 -6, 9,11 классах – высокая степень удовлетворенности.

В 7, 8, 10 классах – средняя степень удовлетворенности.

Вывод: Таким образом, удовлетворенность учащихся всех возрастных ступеней $Y=3,26$, что соответствует высокой степени удовлетворенности школьной жизнью.

5. Показатели деятельности ОУ

Таблица 26

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	140 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	56 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	72 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	50 чел.36 %

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,42
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,08
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	55
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	28
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	8,3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	16,6%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	14%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	8,3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	14%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	50/27%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	27/14,59%
1.19.1	Регионального уровня	0%
1.19.2	Федерального уровня	0%
1.19.3	Международного уровня	0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности	0%

	учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17чел./62%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 чел./62%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 чел./38%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 чел./38%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 чел./84%
1.29.1	Высшая	3 чел./12%
1.29.2	Первая	15 чел./60%
	СЗД	7 чел./28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 чел./16%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 чел./56%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел./12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 чел./24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 чел./86%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 чел./86%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,3 кв. м.

Заключение

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Хабаровского края, Российской Федерации.
2. Школа функционирует стабильно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
10. Родители, обучающиеся выражают позитивное отношение к деятельности школы.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.